

Veracruz: Tierra de migrantes



Suplemento de La Jornada Veracruz ♦ Domingo 31 de agosto de 2025 ♦ Época 4 ♦ Número 8 ♦ Coordinador del suplemento: Lic. Víctor Asaph Abad Cuevas

CONTENIDO MIGRANTE

Identidad Nacional, Lengua y Migración

Abigail González García
Página...(3)

Desafíos y Oportunidades de Estudiantes Migrantes de Retorno en la Educación Superior

Abigail González García
Página...(3)

Entre muros visibles e invisibles

Karla A. Valencia González Romero
Página...(4)

Coloquio internacional sobre migrantes de retorno en contextos educativos

Abigail Pardo Escandón
Página...(5)

Educación y Migración

Angélica Aguilar Romero
Página...(5)

¿Cómo reincorporar a los estudiantes migrantes de retorno al sistema de educación básica en el país de origen?

Yelitza Etzalli Dorantes Rentería
Página...(6)

Lengua, identidad y exclusión en las experiencias universitarias de estudiantes migrantes de retorno en México

Argelia Ramírez Ramírez
Página...(7)

¡Entre otros más!



Síguenos en:



Tierra de migrantes

Búscanos en línea en:

www.jornadaveracruz.com.mx
[www.https://www.uv.mx/pamir/](https://www.uv.mx/pamir/)



Universidad Veracruzana

Programa de Atención a
Migrantes de Retorno

Sigue al PAMIR en:

[pamirdgri.uv](https://www.instagram.com/pamirdgri.uv)

Programa de Atención a Migrantes de Retorno UV

[PAMIR_UV/](https://twitter.com/PAMIR_UV/)

MiGRante



**Primer Coloquio
Internacional**
sobre Migrantes de retorno
en contextos educativos.

“UN ENCUENTRO GLOBAL POR LA EDUCACIÓN Y LA MIGRACIÓN”

Por: Lic. Víctor Asaph Abad Cuevas / Universidad Veracruzana



Con gran orgullo presentamos este suplemento especial número 8, el cual surge como una extensión del 1er Coloquio Internacional sobre Migrantes de Retorno en Contextos Educativos, un evento sin precedentes en nuestro país y de enorme valor académico, social y humano.

Este coloquio organizado por el Programa de Atención a Migrantes de Retorno (PAMIR) de la Universidad Veracruzana, representa el primer esfuerzo institucional de tal magnitud en México enfocado exclusivamente en el fenómeno de la migración de retorno, particularmente en el ámbito educativo. A través de este espacio se consolidó una red de diálogo, análisis y reflexión entre especialistas, docentes, estudiantes y actores clave del fenómeno migratorio.

Durante los tres días del evento, se congregaron más de 50 ponentes, entre investigadores, docentes, profesionales y migrantes retornados, quienes compartieron sus conocimientos, experiencias y propuestas para entender mejor los múltiples desafíos que enfrentan los migrantes al regresar a su país de origen. Este esfuerzo reunió a participantes de 32 instituciones académicas, tanto nacionales como internacionales, destacando la amplia representatividad y el interés creciente por este tema.

Entre los países participantes se encuentran:

- México
- Estados Unidos de América
- Rusia
- India

Y entre los asistentes virtuales y presenciales contamos con personas provenientes de:

- México
- Estados Unidos de América
- Argentina
- Colombia

Cabe destacar que, como parte de las actividades presenciales en el marco del coloquio, se llevó a cabo la Muestra de Portadas “Suplemento Veracruz: Tierra de Migrantes 2024”, en la cual se expusieron en la Sala de Usos Múltiples de la Escuela para Estudiantes Extranjeros de la Universidad Veracruzana, en Xalapa, las portadas de todos los números publicados durante el año 2024. Esta exhibición no solo dio visibilidad al trabajo editorial del suplemento, sino que también funcionó como un puente visual y simbólico entre las experiencias migrantes y la producción académica que las acompaña.

El número que hoy presentamos reúne los resúmenes de cada una de las ponencias, elaborados por quienes moderaron los paneles y comité organizador, permitiendo así una sistematización del conocimiento compartido y una herramienta de consulta accesible y valiosa para quienes no pudieron asistir o desean profundizar en los temas tratados. Cada artículo es testimonio del trabajo colectivo y del compromiso académico por visibilizar una realidad que, si bien está presente en muchos espacios educativos, aún es poco atendida desde las políticas institucionales y educativas.

Estos artículos no solo documentan un evento académico: dan voz a trayectorias migrantes, a los retos de reintegración, al impacto emocional del retorno y a la necesidad de repensar nuestras prácticas pedagógicas, institucionales y sociales. La Universidad Veracruzana, a través del programa PAMIR, asume con responsabilidad el llamado a atender esta problemática, abriendo camino para que otras instituciones reconozcan y acompañen estas experiencias de vida. Para todos los que fuimos parte del coloquio, este encuentro fue más que una serie de conferencias: fue un acto de reconocimiento, de escucha, de reflexión y de compromiso. Reconocemos la urgencia de seguir hablando de migración de retorno, de integrar nuevas miradas, y de construir colectivamente respuestas ante un fenómeno que seguirá marcando nuestras aulas, nuestras familias y nuestras comunidades.

Identidad Nacional, Lengua y Migración: El Conflicto del 'Pocho' en la Conciencia Colectiva Mexicana

Por: Abigail González García / Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales UV / zS21010390@estudiantes.uv.mx

La conferencia magistral presentada por la Dra. Irina Ígorevna Davtians, abordó el tema de la identidad nacional mexicana en el contexto de la migración y el retorno, con un enfoque particular en el análisis lingüístico y sociocultural de los llamados "pochos". El evento fue presentado como un espacio de colaboración entre universidades de Rusia e Iberoamérica, destacando la importancia de analizar la migración de retorno desde una perspectiva educativa y multidisciplinaria.

En el transcurso de la conferencia se subrayó que la identidad nacional mexicana es resultado de una compleja historia de mestizaje, conflicto y tensiones culturales, especialmente por la cercanía con Estados Unidos. Así como también la migración y la globalización han intensificado una “crisis de identidad nacional”, donde los límites entre lo propio y lo ajeno se vuelven difusos. El estudio central de la ponencia se basa en el análisis de comentarios de usuarios mexicanos en YouTube y Reddit, enfocados en la percepción de los "pochos". El término "pocho" se utiliza para describir a mexicanos que han adoptado costumbres estadounidenses y muestran un dominio deficiente del español, es decir, mexicanos que han emigrado a Estados Unidos y adoptado costumbres, lengua y valores estadounidenses; se diferencia del término "chicano", que implica orgullo étnico y lucha por derechos en Estados Unidos.

Los comentarios analizados por la conferencista durante su investigación, revelaron una fuerte carga negativa hacia los pochos, percibidos como traidores culturales, arrogantes, y ajenos tanto a México como

a Estados Unidos. Se identificaron varios grupos de palabras clave usadas en redes para describir a los pochos: abandono cultural y lingüístico, arrogancia, enemistad, ignorancia, y emociones negativas como odio o asco. El fenómeno del "spanglish", también presente, es visto mayoritariamente como una pérdida de identidad y motivo de rechazo. Igualmente se resaltó el papel central de la lengua española y la gastronomía como pilares de la identidad mexicana, según encuestas nacionales.

La figura del pocho plasmada en la conferencia, representa una nueva complejidad en la dicotomía tradicional entre lo propio y lo ajeno: es visto como

alguien que renuncia voluntariamente a su herencia cultural para adoptar valores extranjeros, lo cual genera rechazo en ambos países. El análisis muestra cómo la identidad nacional mexicana se redefine constantemente en el contexto de migración y globalización, y cómo el lenguaje refleja y moldea estas percepciones colectivas.

En síntesis, la conferencia ofreció una mirada crítica y profunda sobre la construcción de la identidad nacional mexicana en tiempos de migración, destacando el papel del lenguaje, la historia y las percepciones sociales en la formación de nuevas fronteras simbólicas y culturales



Desafíos y Oportunidades de Estudiantes Migrantes de Retorno en la Educación Superior

Por: Abigail González García / Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales UV / zS21010390@estudiantes.uv.mx

La mesa redonda reunió a dos estudiantes universitarios, Valeria Navarro y Enrique Alcántara, quienes compartieron sus experiencias como migrantes de retorno en México.

Valeria Navarro relató su migración a Dallas, Texas, a los 10 años, por lo que su formación académica fue en Estados Unidos y regresó a México, específicamente a Veracruz a estudiar Psicología en modalidad virtual. Valeria, expuso el choque cultural, la adaptación a las nuevas formas de comunicación, así como los desafíos de reintegrarse social y académicamente. Igualmente, el estudiante Enrique Alcántara compartió su experiencia migratoria a Atlanta, Georgia. Y narró las dificultades de no concluir la preparatoria allá, su decisión de regresar y cómo retomó sus estudios en México, primero en Contaduría en modalidad abierta y ahora en Derecho.

Ambos estudiantes coincidieron que el regreso a México implicó retos significativos, como lo fue el choque cultural y lingüístico, ya que, a pesar de ser hablantes nativos de español, la inmersión prolongada en inglés dificultó la readaptación al lenguaje académico y cotidiano en México. También se mencionaron los procesos administrativos complejos, por ejemplo, Valeria detalló el proceso de revalidación de estudios, la necesidad de apostillar y traducir documentos, señalando la falta de acompañamiento institucional. Por su parte, Enrique mencionó el desfase académico, la falta de información sobre universidades y carreras al regresar, así como la dificultad de adaptarse a los términos y dinámicas educativas mexicanas. Concluyeron que migrar y retornar no es un fracaso, sino una oportunidad de transformación personal

y profesional. Valeria cerró con una reflexión sobre la importancia de reinventarse y construir una identidad más consciente y comprometida.

La conversación fue enriquecedora y emotiva, poniendo sobre la mesa realidades poco visibles de los estudiantes migrantes de retorno. Se destacó la importancia de la empatía, la flexibilidad institucional y la creación de redes de apoyo para facilitar la reintegración y el éxito académico de quienes han vivido procesos migratorios. Aunque también es necesario fortalecer los programas de acompañamiento académico y administrativo para estudiantes migrantes de retorno al integrar sus voces en la toma de decisiones institucionales.



Director

Tulio Moreno Alvarado

Subdirector

Leopoldo Gavito Nanson

Corrección

Daniel A. Romero León
Carlos Alberto Garrido de la Calleja

Diseño Editorial y Edición de Fotografía

Gabriela Ramírez Jácome

Diseño de Portada

Víctor Asaph Abad Cuevas

Apoyo Editorial

Yelitza Etzalli Dorantes Rentería
Alexa López Hernández
Fabiana Ysabel Ocampo Gómez

Coordinador del núm.8, Cuarta Época

Lic. Víctor Asaph Abad Cuevas

Coordinador General

Dr. Carlos Alberto Garrido de la Calleja

Comité Editorial

Dra. Adriana Sletza Ortega Ramírez
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Dra. Cecilia Inmaz Bayona
Universidad Nacional Autónoma de México
Dra. María Inés Barrios de la O
El Colegio de la Frontera Norte
Dra. Melanie Lombard
The University of Manchester
Dr. Emilio Gidi Villareal (q.p.d.p.)
Universidad Veracruzana
Dr. Leigh Binford
The College of Staten Island

Correspondencia y colaboración

EM: migrantes@uv.mx
IG: veracruztierrademigrantes
FB: VeracruzTierradeMigrantes

Redes sociales del PAMIR:

IG: pamiruv
FB: Programa de Atención a Migrantes de Retorno UV
TW: PAMIR_UV/

LaJornada Veracruz

NOTICIERO MIGRANTE

El Departamento de Seguridad Nacional de los Estados Unidos reabre viejos casos de migración, incluso de personas muertas

El Departamento de Seguridad Nacional (DHS) de los EE. UU., bajo el mandato de Trump, busca aumentar el número de migrantes deportados, pues está reabriendo casos de deportación que habían sido cerrados hace años. Según algunos abogados contratados para dar solución a la problemática, ni siquiera están verificando si las personas involucradas siguen vivas o tienen un estatus migratorio regular. A un trabajador de una construcción, que obtuvo una visa para víctima de delitos, se le reabrió un proceso de deportación a principios de este año. Esto demuestra la falta de cuidados que las instituciones gubernamentales americanas tienen con la población migrante. Es tan insólito ver que un hombre que ha vivido por diez años de manera tranquila, ahora tendrá que luchar para no ser deportado. "No importa lo que hagamos, no importa lo lejos que vayamos en el trabajo y con nuestras familias, no importa", comentó un afectado por esta situación. Con esta nueva realidad los juzgados se han convertido en centros de arrestos.

FUENTE: <https://www.jornada.com.mx/noticia/2025/08/06/mundo/reabre-dhs-viejos-casos-de-migracion-incluso-de-personas-muertas>.

Migración: Bienestar e inclusión laboral. Eunice Rendon

En la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México se presentó un libro colectivo titulado: "Migración: Bienestar e inclusión laboral", en el que algunos profesionales reflexionan sobre los desafíos actuales del proceso migratorio. Debido a las políticas migratorias restrictivas implementadas en el primer mandato de Trump, México empezó a convertirse en un país de destino, por lo que a partir de allí han aumentado las solicitudes de refugio. La responsabilidad y el reto de construir entornos integradores para los migrantes, es de la comunidad de acogida, no solamente haciendo valer sus derechos sino impulsando su participación en actividades económicas y sociales. Por ejemplo, el programa México te Abraza ofrece setenta mil quinientas vacantes laborales para los migrantes de retorno. En este libro se comprueba que la inclusión productiva de los migrantes al país destino es muy valiosa y que es un camino hacia la prosperidad compartida.

FUENTE: <https://www.eluniversal.com.mx/opinion/eunice-rendon/migracionbienestar-e-inclusion-laboral/>.

Gana equipo universitario premio internacional de investigación en migración

La Red Académica del Proceso de Quito (RAP) premió a CAMINAR por realizar una investigación académica de excelencia titulada "Gobernanza multinivel: caminos de regularización de personas venezolanas en América Latina". Esta investigación colectiva, interdisciplinaria y transnacional plantea que es necesario mejorar la calidad de vida de las personas refugiadas, así como la colaboración entre el gobierno y la población migrante, debido a que los migrantes procedentes de Venezuela representan el mayor número de casos de desplazamiento forzado. El grupo de Análisis Comparativo sobre la Migración y el Desplazamiento Internacional en las Américas (CAMINAR por sus siglas en inglés), posiblemente sea el único que posee investigadores provenientes de ocho países: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, México y Uruguay. Este es su sitio web, donde pueden encontrar los resultados de sus investigaciones (caminaramerica.org). El premio Lelio Mármora honra al especialista en migraciones que tiene el mismo nombre y que falleció el año pasado..

FUENTE: <https://www.gaceta.unam.mx/gana-equipo-universitario-premio-internacional-de-investigacion-en-migracion/>.

Entre muros visibles e invisibles: el retorno migrante y su inclusión en la educación superior

Por: Karla Alejandra Valencia González Romero / Centro de Investigación e Innovación en Educación Superior / kvalencia@uv.mx

El panel "Migración de retorno y su impacto en el sistema de educación superior en México" estuvo conformado por cuatro ponencias, dos de ellas derivadas de investigaciones doctorales a cargo de Ricardo Zepeda y Carlos Aguilar, respectivamente. Una tercera fue una revisión de la literatura realizada por Jenifer Crawford y Élica Sánchez, y la última presentó una experiencia de sensibilización sobre la migración, a cargo de Heidy Díaz y Claudia Enríquez. La ponencia del Dr. Zepeda se centró en la percepción de los gestores y activistas. A través de entrevistas con gestores de la Secretaría de Educación Pública, la Universidad de Guadalajara, la Universidad Veracruzana y activistas del colectivo Otros Dreams en Acción, identifiqué que el acceso a la educación superior es uno de los principales desafíos para los migrantes retornados. Este problema de inclusión va más allá de la creación de normatividades y programas asistenciales, pues responde a problemas estructurales y socioculturales profundamente arraigados en las instituciones educativas y la sociedad. Por otro lado, las doctoras Crawford y Sánchez realizaron una revisión de la literatura sobre el papel de los docentes ante la presencia de estudiantes migrantes retornados. A través del modelo PRISMA, analizaron trabajos publicados entre 2009 y 2025, identificando obstáculos como procesos burocráticos complejos, dificultades con el idioma, desajustes culturales entre sistemas educativos, exclusión social y limitaciones económicas. Entre sus propuestas, subrayaron la necesidad de políticas institucionales proactivas, sensibilización docente mediante cursos de formación y actualización y ajustes curriculares que faciliten la inclusión de estos estudiantes. La ponencia del Dr. Aguilar, abordó el reto lingüístico que enfrentan los jóvenes migrantes retornados,

especialmente aquellos que adquirieron el español como lengua de herencia. Identificó un dominio desigual del español, con altos niveles de comprensión y producción oral, pero limitaciones en lectoescritura formal. Este reto se ve agravado por la falta de materiales didácticos adecuados y por un enfoque institucional que los trata como aprendices de español como lengua extranjera, sin tener en cuenta sus trayectorias lingüísticas y culturales. Propuso que las instituciones educativas realicen pruebas diagnósticas, generen materiales específicos y capaciten al profesorado para abordar la diversidad lingüística y cultural de los migrantes retornados. La última intervención, a cargo de las doctoras Díaz y Enríquez, presentó una experiencia de sensibilización mediante una exposición de carteles elaborados por estudiantes sobre el fenómeno migratorio. Este ejercicio no solo reveló el impacto emocional de la migración entre los estudiantes, sino que también evidenció el potencial de este tipo de prácticas para fomentar el aprendizaje activo, el desarrollo del pensamiento crítico, habilidades socioemocionales y competencias transversales. Finalmente, se destacó la importancia de generar espacios de diálogo entre la academia, el estudiantado y la sociedad, transformando los carteles en herramientas de pedagogía pública. Desde diversas perspectivas, metodologías y prácticas, las ponencias identificaron problemas comunes que enfrentan los migrantes retornados en el ámbito educativo: burocracia, exclusión, dificultades idiomáticas, desajustes culturales, falta de estrategias didácticas y una formación docente insuficiente para atender a una población diversa. El reto para México y sus instituciones educativas es significativo y requiere una respuesta integral.



Coloquio internacional sobre migrantes de retorno en contextos educativos

2º panel; Educación y Migración de Retorno: Perspectivas y Desafíos

Por: Abigail Pardo Escandón / Universidad Veracruzana

En el marco del 1.er Coloquio Internacional sobre Migrantes de Retorno en Contextos Educativos, se llevó a cabo el segundo panel titulado “Educación y Migración de Retorno: Perspectivas y Desafíos”, en el cual se presentaron cuatro ponencias que abordaron la realidad migratoria de estudiantes, trabajadores y personas en tránsito, considerando su impacto en los procesos educativos y de integración social.

La primera intervención estuvo a cargo de la Dra. Eunice D. Vargas Valle, quien compartió hallazgos derivados de un estudio enfocado en estudiantes procedentes de Estados Unidos que residen en la frontera noroeste de México. A partir del análisis de sus trayectorias de vida y experiencias educativas, la ponente destacó que una parte importante de estos jóvenes se identifica como binacional, resultado de sus vivencias en ambos contextos. Además, se indicó que *los estudiantes que expresan mayor afinidad con Estados Unidos tienden a haber experimentado una integración más sólida en ese país, pero también enfrentan situaciones de exclusión al regresar a México.*

En la segunda ponencia, la Mtra. Nataly del Carmen Rosas Landa presentó avances de una investigación doctoral, en el área de lingüística aplicada que actualmente se encuentra en curso. Su propuesta se centra en analizar cómo los estudiantes transnacionales emplean el translenguaje en redes sociales, comprendidas como espacios de libre expresión. A través de entrevistas, la investigación busca identificar de qué forma se manifiesta la identidad lingüística en estos jóvenes.

La tercera ponencia fue expuesta por la Dra. Raquel Acosta Fuentes, en representación del equipo conformado por la Mtra. Lucila Mendoza

Educación y Migración: Desafíos Reales en un Sistema con Respuestas Parciales Testimonios y omisiones desde el aula: una mirada crítica a la integración educativa.

Por: Angélica Aguilar Romero

Durante el primer Coloquio Internacional sobre Migrantes de Retorno en Contextos Educativos, quedó en evidencia una realidad ignorada en los discursos oficiales: las niñas, niños y adolescentes migrantes siguen siendo los grandes ausentes del sistema educativo mexicano, no por su número, sino por la falta de preparación institucional para acogerlos.

La jornada reunió a docentes, investigadores, estudiantes y especialistas en derecho. A lo largo de sus intervenciones, se reveló una constante: los desafíos de integración no son solo pedagógicos, sino estructurales. No hay diagnósticos previos al ingreso escolar, protocolos claros, ni formación docente suficiente para abordar las complejidades del fenómeno. Esta ausencia se traduce en exclusión, estigmatización y rezago académico.

En uno de los primeros estudios expuestos se propuso una tipología que distingue entre migrantes internos monolingües, bilingües y migrantes internacionales en tránsito. Esta clasificación visibiliza cómo la discriminación no depende únicamente de la procedencia, sino del idioma y del capital cultural. Casos como el de un niño hablante de Tének silenciado por su maestra o estudiantes centroamericanos rechazados por su acento dan cuenta de que las aulas mexicanas siguen reproduciendo jerarquías lingüísticas profundamente excluyentes.

Derecho a la educación: garantizado en papel, omitido en la práctica
Desde la perspectiva jurídica, José López señaló que, aunque la educación está reconocida como derecho, en la práctica los mecanismos de garantía son débiles o inexistentes. A través de una revisión legislativa, concluyó que ni la Ley General de Educación ni la Ley de Migración contemplan a los migrantes de retorno como sujetos específicos de derecho.

Reyes y la Dra. Lilia del Carmen Granillo Vázquez. En esta participación se analizaron las condiciones de los migrantes que participan en el Programa de Trabajadores Agrícolas Temporales (PTAT). Se señaló que este tipo de migración circular se desarrolla principalmente en provincias canadienses, donde los trabajadores pueden permanecer por un periodo máximo de ocho meses, teniendo que volver a México una vez concluido ese periodo. Aunque se trata de una migración legal, la Dra. Acosta enfatizó que se han documentado restricciones laborales que limitan el desarrollo de quienes participan en este programa tanto en el país destino como su país de origen.

La última presentación estuvo a cargo de la Dra. Claudia Beatriz Enríquez Hernández, quien compartió el proyecto Rutas de Esperanza: Guía Migrante México, desarrollado en colaboración con el Dr. Higinio Fernández Sánchez y el estudiante Enrique Alexander Fernández Ortiz. Esta guía fue concebida como un recurso práctico de apoyo para personas migrantes en tránsito por el país. La Dra. Enríquez explicó que dicha colaboración respondió a la necesidad que enfrentan los migrantes en su paso por México de obtener información clara, accesible y actualizada sobre aspectos fundamentales de la migración.

Este segundo panel permitió visibilizar distintas disyuntivas del fenómeno migratorio en el contexto educativo, laboral y social, abordando tanto problemáticas estructurales como propuestas para mejorar la atención y el acompañamiento a personas migrantes. Las ponencias reflejaron la diversidad de experiencias y necesidades que se presentan en los procesos de migración de retorno y movilidad, y aportaron elementos clave para la reflexión académica y la formulación de futuros planes de acción.

Lo más alarmante es que el vacío legal va más allá del texto: en el buscador de tesis de la Suprema Corte no existen resoluciones que obliguen a las instituciones a generar rutas para la reinserción educativa. Se delega en los amparos la posibilidad de ejercer este derecho. El problema, como señaló el ponente, no es solo normativo, sino cultural: una falta de reconocimiento de los migrantes como sujetos con capacidades propias a la sociedad.

Fronteras que se trasladan al aula: cuando la escuela no traduce ni escucha
Uno de los momentos más reveladores fue la presentación del caso etnográfico de tres hermanos nacidos en Estados Unidos, hijos de padre mexicano deportado. Asignados a grados escolares conforme a su edad, aunque sin saber leer ni escribir y con un dominio exclusivo del inglés, los estudiantes enfrentaron una experiencia de integración marcada por el aislamiento, la incomprensión docente y la falta de herramientas institucionales.

Aunque la escuela tenía trayectoria en la recepción de migrantes, no contaba con estrategia ni protocolos lingüísticos. La figura del Programa Binacional de Educación Migrante México-EUA (PROBEM), creada para acompañar estos casos, operaba con estudiantes en práctica sin formación específica. El discurso dominante era asimilacionista: “cuando aprendan español, todo mejorará”, dejando fuera la importancia de la contención emocional, la valoración de saberes previos y la adaptación curricular.

A juicio del Dr. Juan Páez, lo que se necesita es una “pedagogía de la transición lingüística”, que acompañe el paso entre lenguas, pero también una educación intercultural que no imponga una cultura dominante, sino que reconozca y dialogue con la otredad.

NOTICIERO MIGRANTE

Congreso de Educación Católica en Chile: desafíos de la migración en Latinoamérica

En un Congreso realizado en Chile se abordaron temas como los desafíos actuales en los procesos migratorios en materia de educación religiosa. Entre los presentes había personas nacionales e internacionales. Se cuestionó cómo la migración ha impactado la educación católica a nivel antropológico y cultural, también se hizo especial énfasis en la importancia de revisar y transformar los contenidos curriculares y los proyectos educativos. Monseñor Alberto Lorenzelli instó a todas las personas a practicar una actitud libre de prejuicios y a los docentes a trabajar desde la hospitalidad, la justicia y la fe.

FUENTE: <https://www.vaticannews.va/es/iglesia/news/2025-08/congreso-educacion-catolica-en-chile-desafios-de-la-migracion.html>

México | Anuario de Migración y Remesas 2025

Este Anuario ha sido realizado por BBVA Research, Fundación BBVA y el Consejo Nacional de Población (CONAPO) desde el año 2013. El objetivo del anuario es mostrar información estadística confiable acerca del fenómeno migratorio en México. El panorama migratorio actual se está transformando, el número de migrantes de tránsito en México ha descendido; este año las detenciones hechas por ICE para arresto y deportación de los Estados Unidos han aumentado a 19 mil casos; una deportación masiva afectaría la economía de EE. UU.; los estados mexicanos que reciben más remesas son: Chiapas, Guerrero, Michoacán, Zacatecas y Oaxaca.

FUENTE: <https://www.bbvarsearch.com/publicaciones/mexico-anuario-de-migracion-y-remesas-2025/>

Migración en América Latina: el desafío de lactar con todo en contra

Los corredores migratorios latinoamericanos son de los más transitados y violentos. Actualmente, debido a las nuevas políticas migratorias de Trump, miles de migrantes se encuentran a la deriva en distintos puntos de México y han tenido que optar por recorrer caminos peligrosos, donde están expuestos al secuestro, la extorsión y la violencia sexual. Médicos sin Fronteras, en sus múltiples intervenciones, se ha percatado que ha incrementado el número de mujeres migrantes que viajan con sus hijos en etapa lactante. María, una madre venezolana de 34 años, comparte que tuvo que amamantar a su hijo durante toda su ruta migratoria, desde Perú hasta México. El seguir amamantando en un espacio hostil es un acto valiente que asegura un vínculo necesario para el niño. “Encontré muchas complicaciones para amamantar a mi hijo porque yo no me alimentaba bien y el bebé estaba todo el tiempo pegado a mi pecho, entonces solía sentirme mareada”, relata Yolady Valentina Pérez Salas, una mamá también venezolana de 22 años. Se evidencia el riesgo que implica migrar con el terror y el estrés de tener acceso limitado de agua potable, falta de alimentos nutritivos y de apoyo emocional. Las madres viven la angustia, la culpa y la soledad. MSF les ha estado entregando un kit materno-infantil a las madres lactantes: “Les brindamos insumos destinados a reforzar el sistema de salud, que incluyen pañales, pinza umbilical, medicamentos y soluciones fisiológicas, brindamos charlas sobre lactancia materna, y llevamos a cabo un seguimiento posnatal”, relata Nuñez. Esta organización hace un llamado para que se puedan proporcionar rutas migratorias seguras que permitan a las madres amamantar en condiciones adecuadas.

FUENTE: <https://www.msf.mx/actualidad/migracion-en-america-latina-el-desafio-de-lactar-con-todo-en-contra/>

▲

Formación docente e investigación: la clave (ausente) para una inclusión real

En una ponencia centrada en estudiantes normalistas de Oaxaca, se evidenció una desconexión entre la formación y la práctica docente. Muchos futuros maestros no conciben la investigación como una herramienta útil, sino como una carga académica. Esta percepción les impide construir respuestas informadas ante realidades complejas como la migración.

Además, la mayoría desconoce los derechos de estudiantes migrantes, lo que contribuye a prácticas discriminatorias, exclusiones y negación de la matrícula por “falta de papeles”. La propuesta fue clara: insertar la investigación como eje desde el inicio de la formación, conectándola con problemas como la exclusión lingüística o el rezago escolar.

Conclusión: una escuela con la puerta abierta, pero sin puente

El coloquio cerró con una afirmación contundente: la escuela puede ser ese primer refugio donde un niño migrante pueda sentirse seguro. Sin embargo, esto no depende solo de la buena voluntad del docente, sino de una transformación estructural. Hace falta una política articulada, con normativas claras, inversión en formación y dispositivos de acompañamiento.

Mientras tanto, los docentes siguen enfrentando esta realidad con escasos recursos, sin capacitación y enfrentando desafíos que los sobrepasan. La migración ya es parte del aula; la pregunta es si el sistema está dispuesto a transformarse para acogerla con justicia.

¿Cómo reincorporar a los estudiantes migrantes de retorno al sistema de educación básica en el país de origen?

Por: Yelitza Eizalli Dorantes Rentería / Universidad Veracruzana / yedorantes@uv.mx

La pregunta que presenta el título de este artículo, fue tan solo una de las que fungió como parteaguas para dar inicio a algunas de las temáticas que conformaron el 1er Coloquio Internacional sobre Migrantes de Retorno en Contextos Educativos. Fue de esta manera que una de las ponencias del Coloquio como parte del panel, “Educación Básica y Migración: Retos y Perspectivas”, dio muestra de un estudio etnográfico presentado por el Dr. Juan Páez Cárdenas y el Mtro. Jorge Luis Licon Zavala del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), en el cual, ambos relatan los desafíos educativos, lingüísticos y culturales tanto de los docentes como de los estudiantes en una escuela primaria de Tijuana, dentro del estudio pudieron observar los retos que enfrentaron tres estudiantes estadounidenses en la integración social cotidiana, la finalidad de esta investigación busca dar a conocer la urgencia de poder desarrollar e implementar a la brevedad estrategias pedagógicas y de formación docente, para poder atender las necesidades educativas de aquellos estudiantes retornados, pues los estudiantes presentados en este caso no serán los últimos que requerirán este tipo de apoyo por parte de las instituciones educativas de origen.

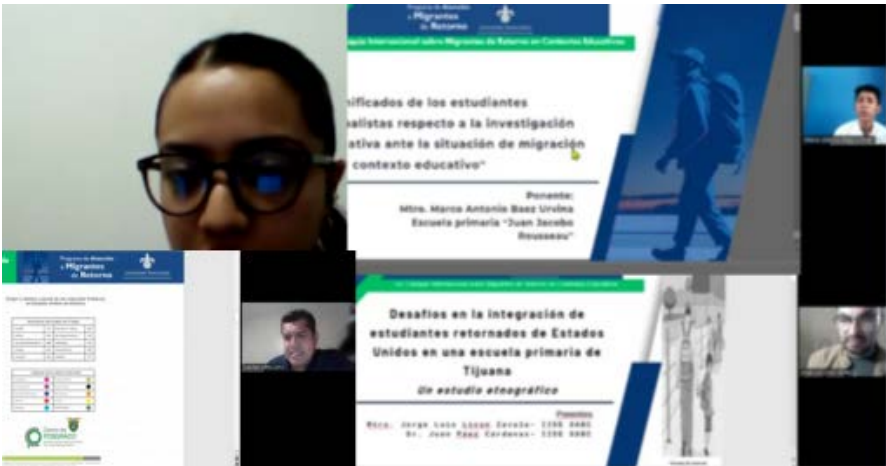
En el mismo enfoque lo aborda el Mtro. Emanuel Cabildo González de la Universidad Nacional Pedagógica Nacional Unidad 212 Teziutlán Puebla, dentro de su ponencia refirió el término de “estudiante transnacional” y cómo este surge de la migración de retorno en menores dentro del rango de edad escolar, principalmente teniendo en cuenta los altos niveles de menores retornados en los últimos años. Con esto nos lleva a presentar el caso de la Sierra Nororiental del Estado de Puebla, donde se pregunta cuáles son las características que debe tener un curso para docentes con el fin de favorecer la inclusión de estudiantes transnacionales de Educación Básica en este lugar del Estado de Puebla, es de esta manera que presenta una propuesta de acompañamiento para los docentes en la educación inclusiva de estudiantes retornados.

En la misma línea de investigación, se expusieron dos ponencias relativas al rol

del docente, una de ella presentada por Marco Antonio Báez Urbina de la Escuela Primaria “Juan Jacobo Rousseau”, en la cual busca dar a conocer el papel que fungen los estudiantes normalistas como futuros formadores educativos y las estrategias de intervención educativa que deberán tener de acuerdo a los distintos entornos socioeducativos que se les presenten, como la situación migrante y todo lo que con ella involucra la reinserción de menores al sistema educativo. Se resaltó la importancia de conocer si los planes y programas de estudio fomentan la investigación en el docente para adaptarse a las diversas problemáticas sociales.

La otra ponencia, involucró a participantes de la Universidad Veracruzana como el Dr. Ángel Segura Hernández, la Mtra. Aurelia Nicasio Moreno y la estudiante Sarai Maldonado Hernández en un estudio de investigación que analizó los desafíos, estrategias y recursos del rol docente en la integración educativa de migrantes de retorno en la escuela primaria Aquiles Serdán. De acuerdo a los resultados obtenidos, pudieron concluir que las dificultades que representaban mayor peso en la reincorporación de estos estudiantes ocurrían a nivel emocional y psicológico.

Se puede concluir que las ponencias presentadas reflejaron que la integración de estudiantes migrantes de retorno en la educación básica aún presenta algunas limitantes y dificultades para el sistema educativo básico, sin embargo, ya existe un proceso de investigación que busca poder proporcionar las herramientas adecuadas para cubrir las necesidades que requiere esta problemática social.



Lengua, identidad y exclusión en las experiencias universitarias de estudiantes migrantes de retorno en México

Por: Dra. Argelia Ramírez Ramírez / Escuela para Estudiantes Extranjeros UV / argramirez@uv.mx

Este panel tuvo en común que las investigaciones que se presentaron se realizaron con estudiantes de la Universidad Veracruzana. En la primera ponencia, “Ideologías lingüísticas e identidades: el caso de migrantes de retorno que estudian en la Universidad Veracruzana” de la Dra. Colette Despagne, tuvo como objetivo analizar las ideologías lingüísticas hacia el inglés, español y spanglish, debido a que los estudiantes poseen un bilingüismo simultáneo o secuencial, lo que conlleva que se enfrenten a estereotipos en México, porque no son considerados “mexicanos verdaderos”. Por ello, hizo un llamado a abandonar la idea monolingüe en el sistema educativo y adoptar una perspectiva plurilingüística, para desarrollar políticas públicas que aborden perspectivas pluriculturales que contribuyan a valorar la diversidad cultural existente en las aulas.

En la segunda ponencia, “Schooling across borders: el rol de la lengua y la identificación nacional en las trayectorias educativas de jóvenes migrantes de retorno” de la Dra. Mónica Jacobo. Se centró en realizar una correlación entre las trayectorias educativas trasnacionales, el idioma y la identidad nacional entre diferentes tipos de estudiantes migrantes de retorno. Ya que dijo que es importante analizar la edad en la que llegan a México, debido a que el impacto variará, ya que algunos se incorporarán al ámbito escolar y otros al laboral.

Mientras que en la ponencia “Estudiantes de retorno: momentos de exclusión

e inclusión en el ámbito educativo superior” a cargo de la Dra. Ma. Cristina Manzano, cuestionó lo que significa ser estudiante migrante de retorno, ya que el mismo término no muestra la heterogeneidad que constituyen los mismos “retornados”. Y enfatizó que el Programa de Atención a Migrantes de Retorno (PAMIR) es beneficioso para los estudiantes porque está pensado desde abajo. Concluyó que su estudio es de largo alcance debido a que le interesa seguir trabajando la inclusión de los estudiantes migrantes en el ámbito educativo.

Por último, el Mtro. Ángel Landa, con su ponencia “Inseguridad y discriminación lingüística: experiencias de estudiantes migrantes de retorno en la educación superior en México”, se interesó en las trayectorias escolares de los estudiantes migrantes. Entre sus hallazgos encontró que enfrentan dos desafíos, la adaptación social y lingüística. A través de testimonios se observó que en Estados Unidos sufren de discriminación lingüística y étnica, mientras que en México viven con el estigma de “retornado”. Es así como la lengua es motivo de inclusión y exclusión, por lo que es necesario conocer las trayectorias lingüísticas de los estudiantes antes de juzgarlos.

Sin duda, estas investigaciones contribuyen a un mayor conocimiento sobre los estudiantes migrantes de la universidad, porque plantean las diferentes problemáticas que enfrentan en el ámbito educativo, ahí la importancia de buscar alternativas de apoyo para acompañarlos durante su trayecto universitario.



Educación en movimiento: prácticas, representaciones y vínculos en la migración de retorno

Por: Julio Ubiidxa Ríos Peña

El panel “Educación en contextos de migración de retorno” reunió cuatro trabajos que, desde distintos ángulos, exploraron las implicaciones pedagógicas, institucionales y subjetivas de las trayectorias migratorias. En conjunto, las ponencias pusieron en diálogo experiencias de jóvenes en movilidad (ya sea como solicitantes de refugio, estudiantes retornados o personas transnacionales) con los dispositivos formativos que median su inclusión educativa.

La primera intervención, presentada por Carolina Becerril Rodríguez, expuso una etnografía realizada en una organización civil que atiende a adolescentes solicitantes de refugio. A través del acompañamiento de procesos pedagógicos formales y artísticos, se analizó cómo estos jóvenes reconstruyen su agencia y subjetividad en contextos marcados por el desarraigo, la exclusión y una inclusión escolar condicionada. La segunda ponencia, a cargo de Iliana Danitze Jiménez Díaz y Erika Cecilia Montoya Zavala, abordó las trayectorias de jóvenes universitarios retornados en Sinaloa, centrando su atención en las tensiones entre el retorno educativo y la reemigración como estrategia para

aspirar a mejores condiciones de vida. En ambos casos, la educación aparece como un espacio contradictorio, capaz de abrir posibilidades, pero también de reproducir fronteras simbólicas.

En un tercer momento, Lydia García Martínez presentó una propuesta curricular orientada al fortalecimiento de habilidades escritas en estudiantes migrantes de retorno. Se trata de un curso en línea diseñado para acompañar el tránsito hacia el ámbito académico universitario. El enfoque estuvo centrado en mostrar la construcción de herramientas comunicativas que permitan a las y los estudiantes insertarse de manera crítica en espacios escolares formales. Finalmente, el cuarto trabajo, expuesto por Marcelina Pantoja Flores, recuperó las prácticas translingüísticas de jóvenes binacionales en formación como docentes de inglés. El análisis mostró cómo el uso integrado del inglés y el español no solo refleja su historia lingüística, sino que también se convierte en un recurso pedagógico legítimo y potente.

NOTICIERO MIGRANTE

Se extenderá a 6 estados investigación sobre las infancias en migración agrícola

El proyecto “Sueños Jornaleros. Infancias en Tránsito: Educación, Dignidad y Derechos en las Escuelas de la Migración Agrícola”, adscrito al Consejo Zacatecano de Ciencia Tecnología e Innovación (Cozcyt), se aprobó por la por la Secretaría de Ciencias, Humanidades, Tecnología e Innovación (Secihti) para ser aplicado en seis estados del país. Esta propuesta de investigación recibirá 850 mil pesos de recursos federales, para poder indagar sobre las infancias en condición de migración agrícola en Zacatecas, Guanajuato, Chiapas, Guerrero, Michoacán y San Luis Potosí. El objetivo es recopilar información de niñas y niños que trabajan en el campo y asisten a las escuelas públicas. La investigadora Claudia Lizbet Soto Casillas estima que 300 mil niñas y niños se encuentran en esta condición en México, por lo que este estudio visibilizará los retos pedagógicos, económicos, culturales, académicos y lingüísticos que enfrentan los docentes, los alumnos y sus familias. Soto aboga porque la ciencia se encargue también de las personas que se encuentran en condiciones más vulnerables “tenemos que voltear a ver realmente a esa población y atender las políticas de inclusión, diversidad y justicia social que la nueva escuela mexicana está proponiendo”, aseguró la investigadora y docente.

FUENTE: <https://ljz.mx/11/08/2025/se-extendera-a-6-estados-investigacion-sobre-las-infancias-en-migracion-agricola/>.

México y EU frenaron tráfico de fentanilo, de armas y migración: embajador Johnson

El embajador de Estados Unidos en México, Ronald Johnson, informó a través de redes sociales que la coordinación en seguridad entre ambos países, tuvo como resultado frenar el tráfico de fentanilo, de armas y la migración ilegal. “Cada arma incautada significa una familia más segura. Cada gramo de fentanilo detenido puede salvar una vida” publicó en X. También comentó que tanto la presidenta Sheinbaum como el presidente Trump están asegurando a sus ciudadanos. Desde que el gobierno de Donald Trump amenazó al gobierno de México con aumentar el porcentaje de los aranceles si no los apoyaba en contener el flujo migratorio entre México-Estados Unidos, así ha seguido presionando políticamente en materia de drogas y armas. La muerte por fentanilo ha incrementado su número a 48 mil casos en el año 2024, según datos de los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC). Para cumplir con lo acordado, el gobierno de México ha arrestado a 5,996 personas e incautado 54 toneladas de droga. Sheinbaum expresó que el acuerdo de seguridad entre estos países incluye el respeto a la soberanía, el respeto a la territorialidad, la confianza y la cooperación.

FUENTE: <https://forbes.com.mx/mexico-y-eu-frenaron-trafico-de-fentanilo-de-armas-y-migracion-embajador-johnson/>.

Estados Unidos también padece con los aranceles a México: Cepal

José Manuel Salazar-Xirinachs, secretario general de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal), destaca que Estados Unidos se vería afectado también al aumentar el porcentaje de cualquier arancel de México, pues las industrias y consumidores obtendrían un producto encarecido. Esta dinámica económica tendría un impacto en la inflación de norteamérica. Mientras se mantengan las negociaciones ambos países tienen las de ganar, ya que el 80 por ciento de las exportaciones mexicanas van hacia los Estados Unidos. México tiene industrias vinculadas con empresas estadounidenses, como la aeroespacial, automotriz y la de dispositivos médicos. El nuevo enfoque de la administración de Trump es utilizar los asuntos económicos para abordar temas como el tráfico de drogas y la migración. “Ahora el (Trump) está usando los aranceles como palanca para negociar el tráfico de fentanilo y otras drogas. Esto es algo nuevo”, precisó Salazar-Xirinachs.

FUENTE: <https://www.jomada.com.mx/2025/08/12/economia/019n1eco>.



En su conjunto, las presentaciones permitieron advertir que la migración no puede entenderse como un fenómeno ajeno a la escuela. Al contrario, plantea desafíos urgentes para repensar la educación desde claves interseccionales, lingüísticas y de justicia social. ***La movilidad humana transforma los espacios educativos, no solo como lugar de paso, sino como territorio de disputa simbólica, institucional y política.***

Educación y migración de retorno: retos institucionales y realidades en transición

Por Marely Miguel Rodríguez / Universidad Veracruzana

En el marco del Coloquio, se llevó a cabo el panel titulado "Educación y migración de retorno", que reunió a especialistas de distintas disciplinas y trayectorias institucionales. El propósito de la mesa fue examinar las condiciones que enfrentan las personas migrantes al regresar a México, en particular jóvenes y estudiantes, así como el papel que desempeñan las instituciones educativas en los procesos de reinserción escolar y social.

La primera ponencia presentó un estudio exploratorio sobre estudiantes universitarios en el estado de Guanajuato, históricamente marcado por procesos de migración. La investigación identificó tensiones relacionadas con la identidad híbrida, así como retos sociolingüísticos derivados de trayectorias educativas previas en Estados Unidos, pese al dominio aparente del idioma, los estudiantes retornados enfrentan obstáculos para integrarse plenamente al sistema educativo mexicano, lo cual evidencia que el retorno implica ajustes más allá del traslado geográfico, incluyendo transformaciones culturales y académicas.

La segunda intervención se centró en el análisis del discurso político y mediático en torno a la migración. A partir de una revisión crítica de medios mexicanos y estadounidenses, se mostró cómo las narrativas construidas en estos espacios tienden a asociar la migración, y en particular a los estudiantes migrantes, con discursos de amenaza a la seguridad. Se argumentó que este tipo de lenguaje cumple una función en la gestión migratoria y en la configuración de un entorno de opinión pública que influye tanto en las políticas como en la percepción social de los migrantes de retorno.

En este sentido, al problematizar las pedagogías, los lenguajes, los vínculos institucionales y las tensiones subjetivas que viven las y los jóvenes migrantes, las ponencias llamaron la atención sobre la necesidad de generar estrategias educativas que reconozcan los saberes migrantes y que articulen propuestas formativas capaces de acompañar trayectorias educativas interrumpidas, fragmentadas o desplazadas.

Desde una perspectiva jurídica, la tercera ponencia abordó los derechos humanos de la niñez migrante. Se destacó la necesidad de armonizar el marco constitucional mexicano, especialmente los artículos 1, 3 y 4, con los principios de interés superior de la niñez y no discriminación. Asimismo, se subrayó el papel de las instituciones educativas en los procesos de readaptación cultural y académica, proponiendo al derecho como una herramienta para garantizar una inclusión educativa efectiva.

Por último, se expusieron las acciones desarrolladas por la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, orientadas a facilitar el ingreso y permanencia de estudiantes migrantes retornados. Estas estrategias incluyen la simplificación de procesos administrativos, el establecimiento de convenios interinstitucionales, el acompañamiento psicosocial y actividades de difusión sobre derechos humanos. La presentación de esta experiencia institucional fue especialmente pertinente como cierre del panel, ya que permitió integrar y articular los principales ejes abordados en las ponencias previas, al traducir en acciones concretas los desafíos identificados desde las perspectivas empírica, discursiva y jurídica.

En conjunto, el panel permitió identificar que la migración de retorno en contextos educativos constituye un fenómeno complejo que exige enfoques interdisciplinarios, interinstitucionales y con perspectiva de derechos humanos, por lo cual la articulación entre investigación, normatividad y acción institucional se posiciona como un componente clave para atender de manera integral las necesidades de las y los estudiantes migrantes que retornan al país.

Más allá del regreso: Salud, identidad y ejercicio profesional en la migración de retorno

Por Victor Asaph Abad Cuevas / vabad@uv.mx / Universidad Veracruzana

Uno de los temas más complejos y menos abordados dentro del fenómeno migratorio es el de la salud mental, emocional y profesional de quienes han experimentado procesos de movilidad internacional. En este sentido, el panel titulado “Desafíos de integración para docentes y estudiantes migrantes de retorno en contextos de diversidad cultural”, celebrado en el marco del 1er Coloquio Internacional sobre Migrantes de Retorno en Contextos Educativos, reunió diversas perspectivas que invitan a reflexionar sobre las condiciones a las que se enfrentan estudiantes, docentes y científicas al regresar a México tras haber residido o estudiado en el extranjero.

La primera intervención estuvo a cargo del Dr. Daniel Hernández Baltazar, investigador del Instituto de Neuroetología de la Universidad Veracruzana, quien presentó el estudio “Implicaciones psicosomáticas de la movilidad internacional juvenil”, realizado en colaboración con la Dra. Rasajna Nadella, del International Collaboration México-India, y la Dra. Laura Mireya Zavala Flores, del Centro de Investigación Biomédica del Noreste del IMSS. A través de un enfoque neurobiológico, el Dr. Hernández expuso cómo los procesos de migración internacional generan respuestas fisiológicas al estrés que afectan directamente el bienestar emocional y físico de los jóvenes migrantes. Durante la ponencia, se identificaron factores transitorios como el traslado mismo y otros de largo plazo como la readaptación cultural o los cambios en la alimentación, los cuales pueden detonar ansiedad, depresión y otros trastornos. Se destacó la urgencia de que las instituciones educativas reconozcan estas trayectorias como experiencias complejas que exigen una atención integral, multidisciplinaria y con perspectiva inclusiva.

Por su parte, la Mtra. Rosalina Romo Molinares, de la Universidad de Sonora, compartió su trabajo titulado “Narrativas transculturales: Explorando el

... los procesos de migración internacional generan respuestas fisiológicas al estrés que afectan directamente el bienestar emocional y físico de los jóvenes migrantes...

desarrollo de la competencia transcultural de migrantes de retorno”, centrado en las vivencias de docentes de inglés que han retornado a México tras haber migrado. A través de relatos autobiográficos, la ponente mostró cómo estas experiencias migratorias han moldeado habilidades como la empatía, la apertura cultural y la resiliencia, pero también reveló los efectos negativos de los estigmas sociales, las barreras lingüísticas y la discriminación, que impactan directamente en la identidad profesional del profesorado. Propuso repensar la competencia transcultural no solo como una herramienta formativa, sino como un proceso que también debe considerar las heridas provocadas por la opresión y el desarraigo.

Finalmente, Isabel Izquierdo y Verónica Esquivel, investigadoras de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), presentaron la ponencia “Formación internacional, retorno y ejercicio profesional de científicas mexicanas”, en la cual analizaron, a partir de entrevistas, los desafíos que enfrentan mujeres investigadoras al regresar a México tras haber realizado estudios de posgrado en Europa o Norteamérica. Su investigación reveló múltiples barreras: desde la escasa infraestructura académica y las prácticas institucionales poco flexibles, hasta la persistencia de sesgos de género que limitan el acceso, el reconocimiento y la permanencia de estas científicas, incluso cuando cuentan con formación altamente especializada.

Las ponencias de este panel abrieron un espacio para visibilizar dimensiones poco exploradas de la migración de retorno, subrayando que los desafíos de integración no solo son educativos, sino también físicos, emocionales, profesionales y culturales. La discusión dejó claro que atender a la diversidad cultural implica no solo incluir, sino también transformar los entornos institucionales para hacerlos más justos y sensibles a las trayectorias de vida de quienes regresan.

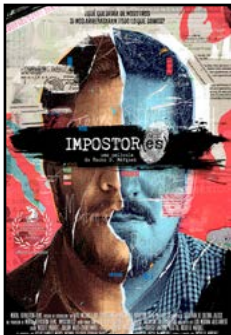




“IMPOSTOR(ES)”

Director: Rocko D. Márquez (2024)

El director mexicano retrata el lado humano de la migración sin victimizar ni juzgar. Es 2016. Una década de exilio en México termina para dos «dreamers» que asumieron otra identidad en Estados Unidos. Óscar, un expolicía de Milwaukee que se hizo pasar por su difunto primo estadounidense y Rodolfo, un excontrabandista de inmigrantes en Texas conocido como Antonio Montana, sueñan con reunirse con sus seres queridos tras cumplir su condena de 10 años expulsados de ese país, pero, la victoria de Donald Trump en las elecciones convierte su sueño en una pesadilla. El documental también es una crítica a la doble moral del sistema migratorio estadounidense, por lo que, en palabras del propio director: “Quiero que el público salga indignado por las circunstancias que obligaron a Óscar y Rodolfo a asumir otra identidad, pero también esperanzado. Pese a todo, ellos reconstruyeron su vida”.



FUENTE: <https://www.cronica.com.mx/escenario/2025/08/11/rocko-marquez-impostores-retrata-el-lado-humano-de-la-migracion-sin-victimizar-ni-juzgar/>

“LOS OTROS”

Directores: Monica Pendergrass y Eric Baldetti (2020)

Tres historias se entrecruzan en este corto-documental, el cual es apenas un vistazo al sistema migratorio que expulsa a más de 230 mil personas anualmente desde Estados Unidos. Esmeralda, Fredy y Aaron no se conocen, pero comparten una historia en común: el retorno forzado desde los Estados Unidos, donde dejaron familia, amigos y sueños abruptamente detenidos por un sistema migratorio fracturado.



La deportación o el retorno forzado, explica el director, se asocia generalmente a una idea de inmovilidad, a la conclusión de un proyecto de vida; las imágenes en constante movimiento intentan refutar esa premisa, de que los migrantes deportados o retornados se quedan postrados ante una realidad que les excede. La historia de Fredy, cargada de un fuerte sentimiento de resignación por su retorno, fluye con el movimiento de cámara. Las historias de Aaron y Esmeralda se complementan con una cuidada selección narrativa del día después, es decir, de lo que pasa una vez que los migrantes deportados o retornados empiezan una nueva vida en este país, de forma permanente o a la espera de una segunda oportunidad para volver a los Estados Unidos. La visibilidad que tienen ahora este tipo de historias se debe en parte al trabajo comunitario de las personas retornadas, quienes, a partir del reconocimiento mutuo de un pasado abrupto, han redefinido conceptos como territorio y familia.

FUENTE: <https://www.ladobe.com.mx/2020/07/los-otros-una-mirada-al-retorno-forzado-de-migrantes-desde-los-estados-unidos/>

=====

Próxima publicación:
Domingo 28 de septiembre de 2025



Por: Carlos A. Garrido

“Veracruz te acompaña. Propuesta de atención transnacional a migrantes veracruzanos en los Estados Unidos”

¡¡¡ Holaaaaaaa amiguitossssssss !!!

¡Ante todo reciban un supermegachirreque recontra gran abrazo tlacuachesco!

Siempre estoy contento y hoy más por que hace unos días acompañé al amigo y “profe” Carlos al Congreso del Estado de Veracruz, a una importantísima reunión titulada: “Perspectivas y retos de la comunidad migrante veracruzana en E.U”

Y digo importantísima debido a que invitaron no sólo a políticos y funcionarios públicos locales, sino que también llegaron a la Mesa de Trabajo: líderes de migrantes veracruzanos (radicados en California, Texas, New York y Carolina del Norte), personas migrantes (ahora con documentos migratorios e incluso dueños de microempresas en los Estados Unidos), diputadas del estado de Veracruz (sobre todo tres a quienes sí se les notó compromiso por hacer “algo”), un Cónsul de Centroamérica (por cierto, se ve que le gusta su trabajo) el profe Carlos y yo mero, El Tlacuache Fronterizo “Fidencio”.

Les platico de esta reunión porque ahí, sobre esa Mesa de Trabajo, después de hablar de las problemáticas (en diversas áreas) que viven nuestras poblaciones migrantes en los Estados Unidos y a su retorno a México (y claro, a estas tierras veracruzanas), se acordó una siguiente reunión para lo siguiente:

1. Construir los mecanismos jurídicos necesarios para armonizar las leyes del estado de Veracruz, con las federales. Esto permitiría que tanto el estado jarocho, sus ayuntamientos y la federación, hicieran equipo para construir una agenda migratoria en común.

2. Mejorar, adecuar y/o poner en marcha la Ley

número 680: de Atención a personas migrantes y sus familias para el estado de Veracruz de Ignacio de la Llave. Pues resulta que ahí está la Ley y nomás no se aplica.

3. Permitir a los veracruzanos en el extranjero, votar para elegir a sus representantes como son: gobernador, diputados y presidentes municipales.

4. Diseñar una Agenda Migratoria que permita: entre otras cosas, exportar más productos veracruzanos a gringolandia.

5. Diseñar un protocolo de atención educativa a niños retornados. Reconociendo que al día de hoy no existe este mecanismo, con su diseño, se busca que estos niños puedan continuar sus estudios o iniciarlos en las escuelas veracruzanas.

Por todo esto, estoy convencido que por fin, en nuestro estado jarocho, pronto veremos acciones estructurales en apoyo a las necesidades de nuestras poblaciones en la migración.

Amiguitos: Cuidense mucho y nos vemos en el próximo número de este Suplemento. Desde ya, les envío un fraternal y cálido abrazo tlacuachesco. Ahhh, se me pasaba “chismearles que pa’ esta reunión hasta me bañé, me enlocioné, me peiné y también participé con un texto al que títule: “Veracruz te acompaña. Propuesta de atención transnacional a migrantes veracruzanos en los Estados Unidos”.

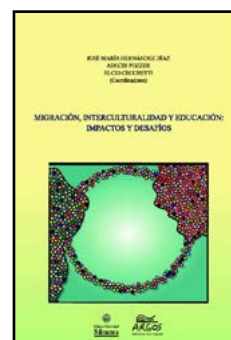
Su amigo: Tlacuache Fidencio



“MIGRACIÓN, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN: IMPACTOS Y DESAFÍOS”

Coordinadores: José María Hernández Díaz, Adécir Pozzer y
Elcio Cecchetti (2019)

La complejidad del fenómeno migratorio exige estudios, reflexiones y voluntad política para realizar articulaciones internacionales que, solidarias y en defensa de los derechos humanos, posibiliten construir alternativas que favorezcan la comprensión de los orígenes, de las consecuencias y de las acciones de reconocimiento de las personas migrantes o refugiadas, de forma conjunta. Como derecho universal de todos los niños y jóvenes, la educación tiene el compromiso de acoger y contribuir a la formación humana y cultural, por lo que, entre muchos otros estudios y experiencias, esta obra es una contribución a investigadores, educadores y demás interesados en comprender la complejidad que representa la migración, sus impactos y desafíos a la educación, desde lecturas, investigaciones y reflexiones de perspectivas interculturales.

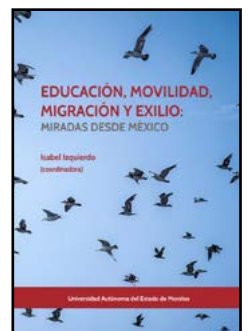


FUENTE: <https://eusal.es/eusal/catalog/book/978-84-1311-196-4>

“EDUCACIÓN, MOVILIDAD, MIGRACIÓN Y EXILIO: MIRADAS DESDE MÉXICO”

Coordinadora: Isabel Izquierdo (2022)

Los trabajos incluidos en esta obra son el resultado de una invitación a estudiantes de posgrado y profesorado, integrantes de la Red Académica de Migración y Educación (RAME). Todos los autores han participado activamente en el seminario de investigación permanente de la RAME, desde el 2012 y, en esta ocasión, comparten su primera publicación colectiva. La obra se integra de diez capítulos, en cada uno se muestra la riqueza de conocimiento que se está generando desde los espacios de investigación y docencia en las Instituciones de Educación públicas, en México. Se presentan las rutas metodológicas, los acercamientos teóricos y conceptuales, así como los hallazgos y las creativas propuestas de investigación en los estudios sobre migración, movilidad y exilio, desde el campo de la educación, en los diferentes niveles, contextos y procesos.



FUENTE: <https://riaa.uaem.mx/handle/20.500.12055/2455>