

# Veracruz: Tierra de migrantes



## CONTENIDO MIGRANTE

### Refugio, Asilo, Migración Internacional y Política Migratoria

Dra. Rosario Rizzo Lara  
Página... (3)

### Derecho y migración con enfoque de género

Dra. María de la Concepción Vallarta  
Página... (3)

### Estrés familiar relacionado a la migración

Mtro. Axel Manuel Navarro-  
Página... (4)

### Intervenciones educativas en el contexto de la migración

Dra. Argelia Ramírez Ramírez  
Página... (4)

### Migración y elecciones: Entre la política exterior y la política comercial

Dra. Mariana Aparicio Ramírez  
Página... (5)

### Retos de la atención al derecho a la educación de infancias y adolescencias en situación de migración en México

Dra. Eunice D. Vargas Valle  
Página... (5)

### Inclusión de migrantes retornados

Mtra. Nuty Cárdenas  
Página... (6)

### Atención a poblaciones migrantes en Veracruz

Mtro. Carlos Enrique Escalante Igual,  
Página... (7)

¡Entre otros más!



Síguenos en:



Tierra de migrantes

Búscanos en línea en:

[www.jornadaveracruz.com.mx](http://www.jornadaveracruz.com.mx)

[www.https://www.uv.mx/pamir/](https://www.uv.mx/pamir/)



Programa de Atención a  
Migrantes de Retorno

## INTERNATIONAL SUMMER SCHOOL 2023

DERECHOS HUMANOS Y  
POBLACION EN MOVIMIENTO

### RELATORÍAS CRÍTICAS EN VOCES UNIVERSITARIAS

ISSUV  
Universidad Veracruzana  
Dirección General de Relaciones Internacionales

Programa de Estudios  
sobre América  
del Norte

Programa de Atención  
a Migrantes  
de Retorno

Universidad Veracruzana

# Relatorías migratorias en voces universitarias

Dr. Carlos Garrido y Dr. Daniel Romero. Coordinadores del Suplemento "Veracruz: Tierra de migrantes"

## ESTIMADOS LECTORES

### PRESENTACIÓN DEL NÚMERO

Gracias por recibirnos nuevamente y darnos la oportunidad de compartir los esfuerzos de impacto social que como universitarios estamos llamados a producir.

En consonancia con lo anterior, hoy queremos ir más allá de una reflexión crítica regional. Es decir, el equipo editorial acordó que las discusiones, mesas de trabajo, ponencias, conferencias y talleres que se dieron en **La Escuela Internacional de Verano (ISSUV-2023)**<sup>1</sup>, integran este número 8 del Suplemento. Esto, con el firme propósito de compartir con ustedes tanto reflexiones, como acciones que en beneficio de poblaciones migrantes, realizan colegas en otras universidades de México y el mundo.

### EL CONTEXTO ACADÉMICO – SOCIAL DEL SUPLEMENTO

Pero permítanos platicarles un poco del contexto que ve nacer al Suplemento que hoy tienen entre sus manos.

La quinta edición del (ISSUV-2023), se realizó en colaboración con el Voluntariado de la Universidad Veracruzana. Con el título: **"Derechos humanos y población en movimiento"**, se reflexionó con responsabilidad y respeto (a partir del marco de la migración internacional transfronteriza en condiciones de vulnerabilidad), sobre temas relativos a los derechos humanos de las poblaciones en movimiento.

Y ¿qué buscamos con esto?. La respuesta es sencilla, pero exigió un alto compromiso de los participantes:

- Propuestas de atención a migrantes
- Identificar saberes de la interculturalidad
- Promover el sentido de la internacionalización solidaria
- Visibilizar la responsabilidad social universitaria (RSU)
- Escenarios posibles de acciones que fomenten el desarrollo de estrategias inclusivas en el ámbito de la educación superior
- Abonar a una mirada institucional que integre las dimensiones internacional y multicultural en la docencia y otros ámbitos laborales.

### LAS VOCES UNIVERSITARIAS PARTICIPANTES

Este evento fue por demás diverso, teniendo como actores sociales académicos, estudiantes y sociedad civil. Por ejemplo, las ponencias y talleres estuvieron a cargo de especialistas de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), El Colegio de la Frontera Norte (COLEF), Fundación Funtasia, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Dirección General de Atención a Migrantes del Gobierno del Estado de Veracruz (DGAM), Universidad Estatal de California, Comisión México-Estados Unidos para el Intercambio Educativo y Cultural (COMEXUS), la Asociación Fulbright México, Universidad de Glasgow en Irlanda y de la propia Universidad Veracruzana (UV).

Entre los asistentes y participantes, destacó también la presencia de estudiantes de la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI), quienes participaron mediante el Programa de Movilidad Intrarregional.

A esta población universitaria, se sumó la de representantes de algunas organizaciones sociales y también de algunas dependencias gubernamentales.

Es por demás señalar que en cada charla que se dio, los participantes generaron un ambiente de preguntas, respuestas y propuestas sobre el cómo promover, en la vida cotidiana, estrategias institucionales (nacionales e internacionales), para que las personas en movimiento puedan ejercer sus derechos.

En otras palabras, los asistentes no sólo analizaron los problemas de las poblaciones migrantes, sino también, se pronunciaron con propuestas como las siguientes:

- Generar mecanismos institucionales que permitan a poblaciones migrantes gozar de sus derechos
- Diseñar protocolos de atención específica para atender las necesidades educativas de los migrantes retorno
- Fomentar la protección de sus derechos y su bienestar para consolidar sociedades más justas y respetuosas
- Realizar diagnósticos sociales para conocer las necesidades específicas de poblaciones centroamericanas
- Diseñar e implementar proyectos de atención psicosocial

Cabe destacar que a estas discusiones y pronunciamientos, se sumó el arte, reflejado en una exposición de carteles sobre migración, creados por estudiantes de la tercera generación de la Especialización en Diseño de Cartel, del Instituto de Artes Plásticas de la Universidad Veracruzana.

Pues no les entretenemos más y adelante, conozcan los análisis, críticas y propuestas que de forma comprometida y humana, les traemos en este número.

**Una vez más: gracias por recibir nuestras voces universitarias y bienvenidas sus propuestas de cómo hacerlas más claras y tangibles.**

### REFERENCIAS:

(1) International Summer School (ISSUV-2023). Evento organizado por el Programa de Atención a Migrantes de Retorno (PAMIR) de la Dirección General de Relaciones Internacionales (DGRI) de la Universidad Veracruzana.

Para más información:

## DIRECTORIO Veracruz Tierra de migrantes

**Director**  
Tulio Moreno Alvarado

**Subdirector**  
Leopoldo Gavito Nanson

**Corrección**  
Daniel A. Romero León  
Carlos Alberto Garrido de la Calleja

**Diseño Editorial y Edición de Fotografía**  
Gabriela Ramírez Jácome

**Diseño de Portada**  
Gabriela Ramírez Jácome

**Apoyo Editorial**  
Marcelo R. Sánchez Cruz

**Coordinador General**  
Carlos Alberto Garrido de la Calleja

**Coordinadores del núm. 8, Segunda Época**  
Daniel A. Romero León  
Carlos Alberto Garrido de la Calleja

**Comité Editorial**  
Dra. Adriana Sletza Ortega Ramírez  
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
Dra. Cecilia Imaz Bayona.

Universidad Nacional Autónoma de México  
Dra. María Inés Barrios de la O  
El Colegio de la Frontera Norte  
Dra. Melanie Lombard.

The University of Manchester  
Dr. Emilio Gidi Villareal (q.p.d.p).  
Universidad Veracruzana  
Dr. Leigh Binford.

The College of Staten Island

**Correspondencia y colaboración**  
migrantes@uv.mx  
facebook.com/VeracruzTierradeMigrantes

## Refugio, Asilo, Migración Internacional y Política Migratoria

Expositor: Dra. Rosario Rizzo Lara. University of Kent, Inglaterra

La Dra. Rizzo considera que el flujo migratorio a Estados Unidos ha ido en aumento desde los años 60's debido a los conflictos internos de los países de origen, siendo El Salvador el país con migración más acelerada. Este alto flujo hizo que México y Estados Unidos buscaran estrategias de control, como el Border Fence, al cual se suman otras formas de contención y control migratorio como son:

- Uso de tecnologías como cámaras infrarrojas, rayos x y gamma.
- Entrenamiento de oficiales de migración en cuestiones de seguridad.
- Financiamiento para la implementación de programas para control migratorio.
- Revisiones migratorias en puntos fronterizos e internos del país.
- Detenciones masivas y deportaciones expeditas.

Contrario a lo esperado, estas acciones han propiciado el aumento de detenciones de migrantes en situación irregular, la violencia en tránsito, el aumento en el precio de los "coyotes", uso de rutas más peligrosas, opciones limitadas para la entrada regular e incremento en el número de solicitudes de asilo.

En otras palabras, con esta plática virtual, desde Inglaterra, la Dra. Rizzo nos mostró una perspectiva interesante al subrayar que estas medidas de seguridad fronteriza, han detonado detenciones arbitrarias a los migrantes, solicitantes de asilo y mexicanos.

A lo anterior se suman las precarias condiciones de detención, el despliegue de oficiales de migración y de la Guardia Nacional en zonas fronterizas del nort-sur, el incremento de puntos de revisión, la asignación de tareas migratorias de control y verificación a dependencias y compañías privadas como el transporte ADO, falta de albergues y otros espacios de apoyo a personas en movilidad.

Finalmente, concluye que estas omisiones y negligencias reflejan la necesidad de nuevas políticas públicas migratorias, pues estas deben de prever un registro y recepción de personas migrantes y solicitantes de asilo en condición de refugiados. Que se implemente un análisis de necesidades de protección para evitar la deportación express así como el desarrollo de alternativas a la detención, para así mejorar la atención y protección de migrantes y proveer remedios para las violaciones que históricamente han sufrido.



## Derecho y migración con enfoque de género

Expositor: Dra. María de la Concepción Vallarta Vázquez, UNAM.

En su intervención, la Dra. Vallarta sostiene que el 99% de las mujeres migrantes que cruzan por territorio mexicano, no cuenta con ningún permiso al igual que los hombres. Por ello, se plantea la importancia de abordar este tema desde un enfoque de género pues en este caso las mujeres además de los riesgos evidentes del viaje migratorio, se exponen a diversos tipos de violencia por el simple hecho de ser mujeres.

Entonces, teniendo en cuenta que México es país de origen, destino o tránsito migratorio, es importante identificar cuáles son los factores que la producen, como, por ejemplo:

- Deterioro económico de país de origen.
- Falta de acceso a derechos como la educación.
- Violencia intrafamiliar, social, política o persecución.
- Discriminación.
- Fenómenos climatológicos.

La Dra. Vallarta argumenta que una diferencia entre la migración de los hombres y las mujeres es que las mujeres utilizan estrategias menos visibles, el uso de vías alternas a las rutas más conocidas. Por ejemplo, evitan el tren de carga, se alojan en hoteles o casas de huéspedes en lugar de albergues, tramitan documentación falsa, etc.; Sin embargo, al usar estas rutas migratorias, se arriesgan a ser identificadas por el crimen organizado, lo que las pone en riesgo de extorsión, secuestro, trata de personas, reclutamiento forzoso y desaparición.

Así mismo, la Mtra. Vallarta señala el papel destacado de las mujeres migrantes centroamericanas (Guatemala, Honduras y El Salvador), quienes transitan por México para llegar a Estados Unidos. La maestra presenta una cifra obtenida de la secretaria de Gobernación a finales de 2022, donde registra que 136,080 mujeres extranjeras con estatus de migración irregular se encuentran en Chiapas.

Para cerrar su charla, considera que no se trata de darles más derechos, si no de reconocer y atender la problemática que viven estas personas, lo cual las posiciona en una mayor condición de vulnerabilidad.



## NOTICIERO MIGRANTE

### Denuncian abusos a migrantes en empleos temporales, en zona sur [Veracruz]

Los migrantes contratados temporalmente por ayuntamientos en el sur del estado son víctimas de extorsión y no reciben el mismo sueldo que mexicanos que efectúan la misma actividad, acusó el representante de la Casa para el Pan del Migrante, Eleazar Almeida Martínez.

Refirió que han documentado que extranjeros son empleados por ayuntamientos, como el de Coatzacoalcos, para labores de rehabilitación y limpieza en parques y jardines, pero a cambio funcionarios les cobran un moche por otorgarles el empleo temporal.

FUENTE: <https://jornadaveracruz.com.mx/principal/denuncian-abusos-a-migrantes-en-empleos-temporales-en-zona-sur/>

### El Pentágono retirará 1.100 soldados de la frontera EEUU-México

WASHINGTON — El Pentágono retirará 1.100 soldados en servicio activo de la frontera entre Estados Unidos y México que desplegó a principios de este año mientras el gobierno se preparaba para el fin de las restricciones a las solicitudes de asilo vinculadas a la pandemia.

Los soldados concluirán su misión de 90 días el 8 de agosto; los 400 restantes se extenderán hasta el 31 de agosto, dijo un funcionario de defensa bajo condición de anonimato para discutir los detalles antes de un anuncio.

FUENTE: <https://www.vozdeamerica.com/a/pentagono-retirara-1100-soldados-frontera-mexico-7207546.html>

### Hallados 206 migrantes “medicados” en contra de su voluntad en un tráiler abandonado en Veracruz

Según el testimonio que las víctimas ofrecieron a las autoridades, los traficantes de personas que les introdujeron en el camión para pasar inadvertidos por los controles migratorios forzaron a los centroamericanos a consumir “medicamentos” para “inhibir sus necesidades básicas”. Una especie de sumisión química para volverlos dóciles durante el encierro. En el tráiler viajaban 20 menores de edad.

FUENTE: <https://elpais.com/mexico/2023-07-17/hallados-206-migrantes-medicados-en-contra-de-su-voluntad-en-un-trailer-abandonado-en-veracruz.html>

## Otras migraciones, género

Expositor: Dra. Emma W. Bailey, UV

En esta charla a cargo de la Dra. Emma W. Bailey, nos presentó una introducción del movimiento LGTBIQ+ comentando su historia y por supuesto, el significado de cada una de las letras, pues los migrantes pertenecientes a esa comunidad no están exentos a pasar por problemáticas en su vida diaria de las diferentes pausas, causas y consecuencias.

Además de los muchos retos y dificultades en el tránsito (por donde pasan), tanto en sus respectivos países de origen como al que migraron, enfrentan las diferencias que aún existen en nuestra sociedad. Esta presentación en particular fue muy entretenida porque mostró otra cara de la moneda que normalmente no se menciona: el lado humano de esta población migrante y el lado deshumano de algunos actores de las sociedades.

Cómo tema introductorio a todo lo que conlleva el estudio del género en contextos migratorios, la charla de la Dra. Bailey fue muy significativa.

## Estrés familiar relacionado a la migración

Expositor: Mtro. Axel Manuel Navarro

Para el Mtro. Navarro, el problema económico-social es el que impulsa a la población a migrar. Una vez que el migrante llega al país de destino, tiene que adaptarse a un sistema cultural y social distinto al suyo. Cuando retorna a su país de origen, es común que les “cueste” reajustarse. En ambos casos el migrante puede experimentar problemas psicosociales.

A la luz de lo anterior, en una dimensión más específica, de acuerdo a un estudio hecho por académicos de la Universidad Veracruzana, el Programa de Migrantes de Retorno (PAMIR) y por el Mtro. Navarro, con datos de (2017-2021), se pudo identificar que un total de 2520 aspirantes a ingresar a la UV, señalaron haber tenido una experiencia migratoria.

Para el Mtro. Navarro, algunos de estos estudiantes ya inscritos, argumentaron tener condiciones estructurales que generan una desventaja en las probabilidades de ingresar a la UV, como el idioma, ya que a pesar de que su lengua materna es el español, han vivido la mayor parte de su vida en EE.UU., por lo que el inglés se vuelve su idioma predominante. Esto genera una problemática cuando presentan el examen de ingreso a la Universidad, ya que es en idioma español.

Con base en lo anterior, el profesor Navarro presentó un modelo del proceso de ajuste transcultural al país y la universidad, el cual se define por algunas demandas sociales que son principalmente familiares y escolares.

Este ajuste, se puede expresar en un estrés por retorno. Para el profesor Navarro, algunos de los catalizadores que lo generaron en estos estudiantes entrevistados, fueron, por ejemplo: la presión por tener un mayor dominio del español y la negación a becas para la educación, ya que se genera un estereotipo donde se cree que, a raíz de haber vivido en EE.UU., realmente no necesitan el apoyo económico. El estrés por retorno se manifestó por síntomas como tristeza, enojo, incertidumbre y signos como insomnio, dolor de cabeza y cansancio. Esto suele ocurrir en los primeros meses de retorno, aunque es de manera intermitente, puesto que podrían volver a resurgir los síntomas 6 u 8 meses después.

Finalmente, el profesor Navarro propuso al Programa de Migrantes de Retorno (PAMIR) lo siguiente: promover programas remediales para esta población; vigilar los procesos de ajuste psicosocial; capacitar a los docentes sobre diversidad cultural, entre otras medidas. También señaló que es muy importante tomar en cuenta a las Universidades Santuario, para proteger la educación de los migrantes de retorno.



## Intervenciones educativas en el contexto de la migración

Expositor: Dra. Argelia Ramírez Ramírez, UV

Es importante resaltar que al día de hoy existen muy pocos estudios acerca de las intervenciones educativas en el contexto de la migración, ya que solo se llegan a encontrar alrededor de 16 de estudios completos, por lo que el Programa de Atención a Migrantes de Retorno (PAMIR) se dio a la tarea de realizar una encuesta durante el 2022, analizando los desafíos que enfrentan los migrantes retorno y tomando como principal guía las barreras mencionadas en otro estudio realizado por la profesora Eunice Vargas (2018).

En esta encuesta se pudo reconocer que 45 estudiantes de la Universidad Veracruzana se asumen como estudiantes migrantes de retorno y que son provenientes de Estados Unidos. Para su continuidad, se llevó a cabo un estudio cualitativo a través de entrevistas semiestructuradas que se aplicaron a 4 de los estudiantes migrantes de retorno UV que respondieron la encuesta. En este caso solo mujeres accedieron a hacer la entrevista. A continuación se identifican las características de las barreras mencionadas por Vargas (2018) en las respuestas dadas por las estudiantes:

En cuanto a la barrera estructural, se encontraron con dificultades administrativas para acceder a la escuela, por ejemplo, problemas de equivalencias, la apostilla, redacción de oficios administrativos y corrupción en trámites. Así como dificultades en el ámbito económico, falta de estabilización económica, apoyo familiar y de pareja. También se vieron afectadas por la falta de nivelación académica, es decir, la ausencia de sensibilidad y discriminación en el aula por parte de docentes.

Mientras que para las barreras culturales, el idioma es una de las principales causas debido a la falta de manejo del español académico. Otro factor importante es la identidad individual y nacional debido a que se ven implicadas las experiencias, modos de comunicación y estilos de vida al tener que migrar en distintos periodos de vida.

Sin dejar de lado que el entorno familiar diferente, la falta de apoyo de parientes, la discriminación por parte de sus profesores y el bullying por parte de compañeros de clases son cuestiones que involucran las barreras sociales.

Las experiencias compartidas por las estudiantes han ayudado a generar algunas propuestas para mejorar la atención educativa que involucra a estudiantes migrantes. En este sentido se propusieron tutorías o clubs de conversación para mejorar el aprendizaje del idioma español, la creación de grupos focales sobre cultura mexicana, sensibilización de administrativos, capacitación de maestros para tener una mejor comprensión y ser más pacientes con estudiantes que pasan por el proceso de retorno.

*“Los maestros sienten como una competencia de que sabes más que ellos, o de que tú te crees que tú sabes más que ellos y a veces no es la situación... por la forma en que te tratan, porque te ignoran... una maestra (le dijo) que había tenido muchas personas como yo y hasta allí habían llegado... lo tomé como amenaza... me puse las pilas y pasé su clase con ocho y al final me pidió una disculpa” - Anónimo*

## Migración y elecciones: Entre la política exterior y la política comercial

Expositor: Dra. Mariana Aparicio Ramírez, CRI, ORBEM, FCPyS-UNAM

Para la Dra. Aparicio, los objetivos de la política exterior de México en su relación con Estados Unidos son: lograr la contención de la hegemonía estadounidense para obtener mayores márgenes de libertad y autonomía para llevar a cabo las políticas públicas en México y la generación de mecanismos de cooperación para aprovechar la posición geográfica que nos coloca al sur de uno de los mercados más grandes del mundo.

La política migratoria en México al inicio de la actual administración era de una política de “brazos abiertos” llegando a cambiar su enfoque a una perspectiva de seguridad nacional, al enviarse la Guardia Nacional en las fronteras norte y sur del país. Dando así una convergencia en el tratamiento migratorio respecto a la política prevaleciente en Estados Unidos. La Dra. Aparicio reflexiona que este giro en la política migratoria mexicana puede considerarse que, sin desconocer las presiones del gobierno de Estados Unidos, se apostó por la búsqueda de un control ordenado de ingreso a migrantes en el país y, con ello, desactivar la acción de redes criminales en el tránsito de migrantes por México.

Se mencionaron brevemente las políticas migratorias que fueron establecidas en Estados Unidos durante la administración de Biden, es decir, el reemplazo del Título 42 con el Título 8, que busca imponer sanciones permitidas bajo el Título 8 de \$50 a \$250 USD en multas y de seis meses a dos años de prisión por cada intento de cruzar la frontera sin permiso legal y el doble de multas para cualquier persona previamente multada o encarcelada. Biden y el secretario de Seguridad Nacional, Alejandro Mayorkas, han promocionado las medidas como “pasos históricos para asegurar la frontera” en lugar de una acción migratoria significativa por parte del Congreso.

Para sus reflexiones finales la Dra. Mariana Aparicio habló de una diplomacia multinivel donde se consideran los aspectos administrativos, parlamentarios, el cabildeo, el andamiaje institucional y la diplomacia pública local y consular. La presencia de los local policies, la porosidad del sistema político, económico y social de Estados Unidos, ha permitido que la política exterior de México penetre en la política estadounidense desde lo local asegurando un correcto accionar del conocimiento que tiene la Secretaría de Relaciones Exteriores sobre dicho país.

## Retos de la atención al derecho a la educación de infancias y adolescencias en situación de migración en México

Expositor: Dra. Eunice D. Vargas Valle, El Colegio de la Frontera Norte

Para la Dra. Vargas, México se cataloga como un país de integración educativa “en papel” para los niños, niñas y adolescentes, de acuerdo con Migrant Integration Policy Index. La Dra. Eunice hace énfasis en que, a pesar de existir un marco normativo para la inserción educativa de la niñez migrante en México, donde hay artículos que garantizan el acceso a la educación básica y media superior aun cuando los solicitantes carezcan de documentos académicos o de identidad (art. 33 de la Ley General de Educación), en la realidad no cuentan con este beneficio. La mayoría de las entidades de México solicita CURP, acta de nacimiento y documentos académicos con apostillas o legalizados, convirtiéndose en una barrera más para la educación. Siendo solo excepciones Baja California, Puebla, Chihuahua y Chiapas.

Después de presentar tres casos de estudio de familias migrantes, la Dra. Eunice llegó a la conclusión de que los resultados con fuentes primarias (cuantitativas y cualitativas) confirman que otros factores inciden en la inserción escolar como son: 1) las barreras del Sistema Educativo Mexicano para el ingreso a la escuela de los migrantes (falta cupo, problemas de revalidación y seguimiento) y para la adaptación académica (falta apoyo académico y lingüístico, devaluación de competencias culturales, Asimilacionismo); 2) la experiencia migratoria de las familias (por ejemplo, migrar a mitad de ciclos escolares, de forma inesperada; en aquellas del TNC: tiempo y dinero invertido en el tránsito o refugio en EUA, tiempo de espera de la documentación que requieren para vivir en México. Violencias y discriminación experimentadas en el origen, tránsito o destino que tienen incidencias en la salud mental)

No obstante, el contexto precedente, la Dra. Vargas identifica áreas de oportunidad para el Sistema Educativo Mexicano. A continuación se presentan algunas de ellas: se puede promover un ruta de acceso (trabajo conjunto con UNICEF) a la inserción escolar en escuelas y en los lugares donde se encuentran los migrantes; mejorar la ruta de acceso a la media superior y la educación superior, extendiendo el protocolo de UNICEF y expeditando revalidaciones; garantizar cupo escolar para migrantes en zonas de alta migración; promover y otorgar becas enfocadas a migrantes; capacitar personal educativo en atención a migrantes; crear protocolos de bienvenida a migrantes escolares; ofrecer y difundir clases de español en puntos estratégicos o virtuales; gestionar becas para migrantes en educación superior; crear programas con estudiantes de servicio social para otorgar apoyo psicológico, traducción de documentos, programas de tutores, entre otros.



## NOTICIERO MIGRANTE

### ACNUR alerta de la situación humanitaria en la frontera entre México y Estados Unidos

La ACNUR informó este martes sobre la situación humanitaria de las personas refugiadas y migrantes que llegan a México, sobre todo a la frontera norte, la mayoría con el objetivo de cruzar hacia Estados Unidos

En conferencia de prensa en Ginebra, el organismo expresó su preocupación a través de su portavoz, William Spindler, quien señaló que en esa zona fronteriza “la capacidad para recibir y brindar asistencia a personas refugiadas y migrantes ha sido superada durante meses”.

“La situación humanitaria en el lado mexicano de la frontera entre Estados Unidos y México sigue siendo grave”, recalcó.

FUENTE: <https://news.un.org/es/story/2023/08/1523262>

#####

### Barrera flotante de Texas en frontera suscita preocupaciones de México, dice funcionario de EEUU

AUSTIN, Texas, EE.UU. — El gobierno de México ha planteado en varias ocasiones a Estados Unidos su preocupación por las boyas que Texas colocó en el río Bravo (o Grande) para disuadir a los migrantes, y se podrían producir afectaciones a los acuerdos entre ambos países si la barrera flotante continúa en ese sitio, señaló el martes un funcionario del Departamento de Estado estadounidense en un tribunal.

FUENTE: <https://www.latimes.com/espanol/eeuu/articulo/2023-08-22/barrera-flotante-de-texas-en-frontera-suscita-preocupaciones-de-mexico-dice-funcionario-de-eeuu>

#####

## Universidades Santuario

Expositor: Rachel Sadisons,  
Universidad de Glasgow, Escocia

La charla de Rachel Sadisons, inició con una pregunta didáctica enriquecedora: ¿qué son los espacios santuario?. Desde su punto de vista, se les concibe como espacios de apoyo, seguros para personas que viven en un lugar desequilibrado. Por ello, una Universidad Santuario se le denomina así por ser y contar con espacios que están comprometidos a dar apoyo a personas refugiadas o que buscan asilo. En este caso, a la Universidad de Glasgow, (Escocia), en su mayoría su mayoría se acercan refugiados provenientes de Ucrania, buscando nuevas oportunidades.

Durante su presentación, Sadisons comentó que dentro de la Universidad de Glasgow a pesar de que es un equipo específico el que se encarga de estos espacios santuarios, este trabajo se reproduce por todos los integrantes de la comunidad universitaria. Esto, debido a tener una cultura de bienvenida, la cual es institucional e integral.

Esto es necesario ya que en primer estancia existen barreras para aquellos refugiados que se acercan a estos espacios. Uno de ellos es el idioma pero gracias a los programas dentro de la institución se busca que el inglés no sea un problema para los estudiantes.

En palabras de Sadisons, una acción humana que apoya a estas poblaciones migrantes, siempre es bien vista por la comunidad de la Universidad de Glasgow

## Experiencias de estudiantes migrantes de retorno en la UV. Desafíos lingüísticos, sociales y culturales al ingresar a una universidad pública.

Participantes: Marina Hernández Pérez, Karla Lilette Hernández Costeño, Irlanda Aguilar y Joshua Castillo García.

Mesa moderada por: Mtro. Ángel Augusto Landa Alemán, UV.

Esta mesa de conversación fue posible gracias al acercamiento y espacio que el Mtro. Ángel Augusto organizó junto con sus estudiantes. A lo largo de la sesión, los estudiantes compartieron sus experiencias y sensibilizaron a los asistentes sobre los retos que tuvieron que enfrentar como migrantes de retorno.

A través de una exploración previa se acordó que se abordarían tres retos principales: lingüísticos- sociales, desafíos de retorno y procesos de identidad.

El contexto de los estudiantes es que tres de ellos retornaron a México después de estar cierto tiempo viviendo en Estados Unidos (E.U.A) por diferentes motivos y, por lo contrario, uno de ellos se integró a la educación preparatoria en E.U.A para después retornar a México. Los primeros tres estudiantes mencionados cursaron la Licenciatura en Lengua Inglesa y el último de ellos es estudiante de Ingeniería civil.

Algunos de los desafíos experimentados en el proceso migratorio que fueron mencionados durante esta mesa de conversación fueron: el aprendizaje del idioma desde casa, racismo, elitismo, rechazo y falta de apoyo por parte de docentes.

Cabe resaltar que el retorno a México tampoco fue fácil. El sistema educativo puede ser muy diferente a lo que estaban acostumbrados: la convivencia dentro de la escuela y el idioma vuelven a representar un reto. La gran parte de ellos solo hacían uso del español en casa, con la familia, por lo que no había un completo dominio de ortografía y gramática.

Por su parte, las estudiantes de Lengua Inglesa tuvieron en común una situación muy particular, en la que plantean que sus docentes menospreciaban sus participaciones en clase, incluso llegaron a pensar que de alguna forma las veían como competencia, constantemente comentaban que debían estar sobre calificadas para cursar esta licenciatura, ya que como venían de Estados Unidos daban por hecho que tenían una comprensión profunda del inglés.

Por lo anterior y otras situaciones similares mencionadas, los estudiantes compartieron las siguientes propuestas: ayuda académica psicológica, relaciones empáticas y mejorar la comunicación alumno-maestro.

## Inclusión de migrantes retornados

Expositor: Mtra. Nuty Cárdenas,  
Centro de investigación y Docencia Económicas

En su intervención, la Dra. Cárdenas planteó de entrada una pregunta por demás interesante: ¿Quiénes son los jóvenes de retorno? Se trata de aquellos que por alguna razón tuvieron que migrar a otro país o nacieron allá, sin embargo, dadas las situaciones volvieron a su país de origen o de sus padres.

A través de las estadísticas nos cuenta que siete de cada diez mexicanos regresaron de Estados Unidos entre 2010 y 2014, cuya edad promedio es en Mujeres 37 años y en Hombres 35. La autora nos habla sobre cómo estos chicos son una población heterogénea, es entonces cuando aparece otra pregunta ¿Cómo los atiendes?

Para Cárdenas, primero que nada se trata de checar las necesidades. Lo que conlleva educación y empleo, salud, vivienda y espacios de interacción, por que estos chicos al entrar al país se topan con el primer bache qué son los documentos de identidad. También uno de los problemas más frecuentes es la reintegración en los espacios de convivencia, para muchos de ellos el estilo de vida era muy diferente al que tenían en Estados Unidos, y adaptarse al modo de vivir de sus familias en México, ocasionaba choques culturales.

Se mostraron anécdotas de cómo fueron sus experiencias, desde las anécdotas escolares en las que no era posible revalidar el grado académico que habían cursado del otro lado y aquí no era considerado válido causando que varios repitieran curso o grados que iban fuera de su rango de edad, cómo era el ir a pedir empleo, los choques que se generaban con las instituciones de gobierno a la hora de presentar los papeles, etc. De ahí parte del estudio nos cuenta sobre la nula existencia de programas de gobierno que ayudan a los migrantes de retorno.

Además la mayor parte de ellos, nunca habían escuchado que existiese este tipo de ayudas para personas en su situación. De los estados que fueron parte del estudio, se investigó acerca de los programas que pudieran ser de ayuda a esta población de retorno y en cuánto a información que pudiera ser de ayuda, no se encontró mucho.

Por ejemplo en Baja California las acciones hacia los jóvenes retornables era casi inexistente. Esta presentación nos deja una reflexión muy buena acerca de cómo es volver a un espacio el cuál es ajeno a ti. Fue una charla precisa que se acopló a todo el público.



## Atención a poblaciones migrantes en Veracruz

Expositor: Mtro. Carlos Enrique Escalante Igual,  
Director General de Atención a Migrantes del Estado de Veracruz.

Como parte de la Escuela Internacional de Verano 2023, la ponencia impartida por el Mtro. Carlos Enrique Escalante Igual de la Secretaría de Gobierno de Veracruz, inició mencionando que “la migración no nos afecta en nuestra vida social o nuestra situación económica, tenemos que ver al migrante no como un enemigo, tenemos que verlo como una persona con una necesidad importante que lo impulsó a salir de su país”.

Explicó que, durante su experiencia como fiscal de atención a migrantes del Estado de Veracruz tuvo la oportunidad de poder atender a todos aquellos migrantes que se encontraban en el Estado y habían sido víctimas de algún delito. Asimismo, se habló del hecho que las caravanas de migrantes que vienen de Centroamérica están compuestas en su mayoría por familias, esto se debe principalmente a que la inseguridad en su país se encuentra en un punto crítico, lo que obliga a la familia completa a migrar, a expensas de los problemas que puedan llegar a experimentar en paso para llegar a la frontera.

Actualmente el Mtro. Escalante es director de la Dirección General de Atención a Migrantes (DGAM) desde el año 2018, donde sus principales actividades consisten en atender a los veracruzanos que por algún motivo tuvieron que salir del Estado, ya sea que se encuentren fuera del país o en otro estado de la república. Aproximadamente 850,000 habitantes se encuentran fuera del territorio del Estado, lo que equivale a un poco más del 10% de veracruzanos.

De acuerdo a lo explicado durante la ponencia se dieron a conocer algunos de los programas que ofrece la DGAM, entre los cuales se encuentran el programa “Con raíces veracruzanas” donde ayudan a los adultos mayores de 60 años a obtener una visa norteamericana, en el caso de que sus hijos vivan en EE.UU.; programa “Regularización migratoria” consiste en buscar a todos aquellos migrantes que tienen derecho a regularizar su situación migratoria y que cumplan con las condiciones que se estipulan en el artículo 133 de la Ley de Migración Federal; programa “La feria de pasaporte” donde se buscan jóvenes que hayan nacido en EE.UU. y regresan a México, tienen ambas nacionalidades, pero no un documento o un pasaporte que lo indique.

Concluyó añadiendo que la migración se da en todos lados, y la principal motivación de esta es por factores económicos, sin embargo, en caso de que ocurra algún incidente, la Dirección interviene con las autoridades pertinentes del gobierno del Estado para atenderlo.

## Efectos psicosociales de la condición de ser persona migrante

Expositor: Dra. María José García Oramas, UV y  
la Mtra. Mayela Díaz Fernández de la Universidad Iberoamericana

A la luz de este título, las profesoras María José García Oramas y Mayela Díaz Fernández, iniciaron su charla centrándose en los factores que propician la decisión definitiva de migrar. Para ella, estos se dividen en tres tipos, el macro (aspectos políticos, ambientales, económicos, sociales y demográficos), micro (edad, sexo, educación, religión e idioma) y meso (tecnología, redes sociales, vínculos en el extranjero, etc.).

Paralelo a lo anterior, hicieron un análisis de las fases por las que suele pasar el migrante durante su desplazamiento, y las repercusiones que generan en su salud, siendo resultado de condiciones inadecuadas durante el viaje, como: violaciones a sus derechos humanos, violencia, explotación, falta de recursos para satisfacer sus necesidades básicas, exclusión social, discriminación, explotación, separación familiar, entre otras.

Por otro lado, señalaron que, no obstante, la ayuda humanitaria que ofrecen albergues a poblaciones migrantes, ésta ya no es suficiente, debido a los altos flujos migratorios y la consecuente demanda de recursos como alimentos, ropa y calzado, así como la solicitud de atención de especialistas en salud mental y asesoría legal para los migrantes. Frecuentemente estos especialistas, también están propensos a sufrir repercusiones en su salud derivada de su apoyo y convivencia con personas migrantes. Algunas de estas consecuencias mencionadas fueron el “Burnout”, el cual es un estrés emocional que genera desgaste cognitivo, emocional y físico; traumatización vicaria. Una de las características de este síndrome, consiste en reexperimentar el sufrimiento, el cual puede surgir al estar en constante exposición a experiencias de dolor y trauma de un tercero; fatiga por compasión y traumatización de los equipos, esta última, se traduce como la repetición inconsciente de actos de violencia, injusticia, exclusión, etc.

Finalmente, mencionaron que es de suma importancia comprender que apoyar a los migrantes, es un compromiso social, y se necesita del conjunto de esfuerzos de distintas organizaciones, foros, voluntarios, acopios y albergues para generar un mayor impacto positivo en los migrantes.

## Migración, escenario internacional, globalización

Expositor: Dra. Adriana Sletza Ortega Ramírez, BUAP

De acuerdo a la Dra. Adriana Sletza, los Estados Unidos ya no tienen el mismo impacto a diferencia de las décadas pasadas, es por ello que el hemisferio de occidente se encuentra en un cambio de transición hegemónica. Considera que este momento de globalización llega a su fin, se trata de un periodo en el que se fomentó la interdependencia

En este contexto, plantea cómo la migración ha ido cambiando sus dinámicas de interacción hasta llegar al punto de quiebre en donde todo se vuelve virtual gracias al covid-19 pues el control de fronteras repercute en la desglobalización y así los grandes procesos a gran escala no funcionan.

Para la profesora Sletza, los migrantes ya no son prioridad ni existen posibilidades de refugiarse en las políticas estadounidenses (Al ser este el destino más concurrido por migrantes alrededor del mundo).

Al respecto, comenta que en la década del 2010 al 2020 los principales países a donde los migrantes recurren han ido cambiando. Esto nos lo explica con base en estadísticas mundiales, sin embargo, algo que se puede destacar es que Estados Unidos sigue siendo el destino principal para los migrantes de todo el mundo.

Cómo parte de las reflexiones finales, la profesora concluye que se necesita una mayor visibilidad de la migración forzada además de un mayor reforzamiento de las fronteras y la selectividad migratoria, pues el derecho a migrar es considerado un derecho natural que desgraciadamente cada vez los estados denominan: quién puede y no migrar.

Además, las situaciones mundiales tienen que ver con la migración debido a las situaciones que orillan a las personas a migrar. De igual manera las posiciones de cada país ante las situaciones transnacionales.

Al terminar la presentación colocó una frase muy interesante que dice “Negar a la gente sus derechos humanos, es desafiar su propia humanidad”, Nelson Mandela. Lo que nos pone a reflexionar acerca de la situación que muchas personas allá afuera viven y es parte de su vida cotidiana.

Sin duda alguna la Dra. Sletza nos dio una visión del cómo se ve la migración en términos de globalización.





### ¡¡¡Hola amigos!!!

Ante todo, reciban un saludo “Tlacuachín” y mi más profundo agradecimiento por seguir participando con sus ideas, dibujos e historias que nos envían. Y prometido, en el número de septiembre publicaré lo que nos han enviado sobre el mes patrio: ¡palabra de Tlacuache!.

Y hablando del valor de la palabra: en honor al esfuerzo colectivo, hoy quiero reconocer el trabajo en equipo que hicieron mis colegas para armar este suplemento. Imagínense: ¡tuvieron que escuchar conferencias (repetirlas en video), redactar, buscar fotografías e imágenes. Todo esto para transmitir de forma clara las propuestas que se hicieron en La Escuela Internacional de Verano (ISSUV-2023).

Por eso y más, envíe un abrazo “Tlacuachesco” a: Marcelo R. Sánchez Cruz, Arantxa Carreón Solano, Yelitza Etzalli Dorantes Rentería, Marely Miguel Rodríguez, Gabriela Jaqueline Arcos Báez, Aranzazú González Hernández y claro, a nuestra diseñadora en jefe, Gabriela Jácome.

No cabe duda que: ¡¡¡en equipo se trabaja mejor y los resultados son mayores a los esperados!!!

Me despido de ustedes, no sin antes pedirles por favor lo siguiente: si conocen estudiantes migrantes de retorno (inscritos en la UV), díganles que participen en la Convocatoria de Apoyos a Población estudiantil, ya que en esta ocasión, los apoyos son: “Tablets” electrónicas y Becas para transporte universitario.

Nos vemos pronto:  
¡¡Abrazo  
“Tlacuachesco”!!!

Yo: el Tlacuache Fronterizo.



Diseño:  
Gabriela Arcos Báez

PLAN DE APOYOS A  
POBLACIÓN ESTUDIANTIL  
EN CONDICIONES DE VULNERABILIDAD  
En pro de la inclusión, justicia y equidad

## CONVOCATORIA

agosto 2023-enero 2024

Tabletas electrónicas  
Becas para transporte universitario

Consulta la Convocatoria

<https://www.uv.mx/estudiantes/convocatoria-apoyos/>

## TALLERES

### PRIMEROS AUXILIOS PSICOLÓGICOS (PAPS) A PERSONAS MIGRANTES

El Voluntariado de la Universidad Veracruzana a cargo del Mtro. Milton Reséndiz Vera, realizó un taller con enfoque en primeros auxilios psicológicos a personas migrantes durante la Escuela Internacional de Verano 2023. Como parte de la primera actividad que se llevó a cabo, se dividió a los participantes en equipos de cuatro integrantes. Cada equipo contó con un coordinador del Voluntariado, quien hizo una breve introducción del papel que desarrollan en el apoyo a los migrantes. Posteriormente, se mostraron algunas de las obras artísticas, específicamente de murales que se encuentran ubicados en regiones cercanas al tránsito de migrantes y que reflejan las dificultades a las que se enfrentan cotidianamente en su camino para llegar a la frontera con Estados Unidos.

Asimismo, se compartió la experiencia de algunos de los miembros del Voluntariado en su visita a un albergue localizado en el municipio de Tierra Blanca, como parte de una campaña de donación de recursos en apoyo a personas migrantes. Estos albergues se encuentran cerca de las rutas migratorias de mayor afluencia. Se explicó que se les proporcionan alimentos, vestimenta e incluso ayuda psicológica. En uno de estos albergues fue donde se encontró a uno de los migrantes llamado artísticamente como “Osuna” quien mediante un canto relató las complejidades que ha experimentado en su camino para llegar a su destino, mostrando su forma positiva de afrontar su actual situación.

Otra de las actividades que se llevó a cabo durante el taller fue el intercambio de anécdotas entre los participantes con respecto a familiares que se han visto en la necesidad de migrar a otro país. De igual forma, se hicieron reflexiones y dieron sus puntos de vista sobre la migración. Un ejemplo de esto es cuando se les preguntó acerca de cuál creían que era la principal razón para el rechazo y la falta de ayuda por parte de la población hacia los migrantes: como respuesta la mayoría coincidió en que el problema surge de los estereotipos con los que son relacionados. Es decir: la población suele generar este rechazo por información incorrectamente proporcionada por los medios de comunicación, miedo a lo desconocido, discriminación racial, temor al desempleo, entre otros.

Adicionalmente, se realizaron otros ejercicios con el fin de analizar la importancia que tienen los derechos humanos en los migrantes y fomentar la empatía, así como el respeto al conocer la realidad migratoria.

### FUNTASIA

Un segundo Taller ofrecido en esta Escuela Internacional de Verano 2023, fue el de “Funtasia”, taller interactivo donde los más de 70 participantes tuvieron acceso a la metodología funtasia. En dicho taller se tuvo como principal actividad la visualización creativa, la cual es una técnica cognitiva que busca recrear percepciones visuales.

Durante la primera sesión se abordaron unos acuerdos que manifestaban las siguientes ideas: evitar menospreciar, intentar cosas nuevas, escuchar y participar plenamente, compartiendo sus reflexiones para finalmente celebrar la diversidad y la inclusión.

Durante la segunda sesión se indujo a los asistentes a desarrollar su imaginación y autoconocimiento, para ello, se realizaron ejercicios de improvisación con el fin de desarrollar la creatividad y el autoconocimiento. Se formaron grupos de 14 personas donde crearon una historia para fomentar el trabajo en equipo y la imaginación lo cual fomentó la correlación y participación entre estudiantes. Para los talleristas: trabajar con grupos vulnerables puede desarrollar la resiliencia, la creatividad y la capacidad de afrontar las situaciones.

### COORDINACIÓN UNIVERSITARIA DE OBSERVATORIOS, CUO UN RECURSO PARA LA INVESTIGACIÓN

El tercer y último taller fue impartido por integrantes de la Coordinación Universitaria de Observatorios (CUO), con el fin de introducir a los asistentes audiencia en la importancia de esta área. En la charla se explicó el origen de estos Observatorios, enfatizando que nacieron con la intención de transformar datos en evidencias y observar que la metodología se respete, que sea útil, por lo que hoy en día se asumen como: “foros descriptivos que sirven para analizar y describir fenómenos específicos mediante instrumentos de medición debidamente calibrados y de manera sistemática para facilitar la generación de conocimiento y la toma de decisiones”.

En este sentido, la Universidad Veracruzana cuenta con la Coordinación Universitaria de Observatorios, a la cual se adscriben los siguientes:

- Observatorio universitario de Violencias contra las Mujeres
- Observatorio de Igualdad de Género en la UV
- Observatorio de Educación Médica y Derechos Humanos

Los datos que recopilan los observatorios se obtienen de fuentes oficiales como ODS, ONU, INEGI CONEVAL y su vez los indicadores se generan a través de un algoritmo que permiten obtener resultados. Estos indicadores ayudan a la toma de decisiones, pues lo que no se mide no se puede mejorar.

En este caso, el trabajo del CUO radica en brindar las herramientas para que los observatorios puedan desarrollar bases de datos, páginas web, entrevistas y plataformas informativas; además de beneficios a la comunidad universitaria a través del acercamiento a las temáticas de los observatorios en apoyo a la realización de proyectos, publicación de artículos científicos sobre proyectos de investigación y apoyo en la gestión y obtención de datos, indicadores e imágenes satelitales que generan los organismos gubernamentales.

Al final del taller, en el proceso de preguntas y respuestas, y teniendo como antecedente la propuesta hecha en el año 2022 por el Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales de la Universidad Veracruzana, se retomó la idea por crear un observatorio en asuntos migratorios.

**Próxima publicación: Domingo 24 de septiembre de 2023**