



## CONTENIDO MIGRANTE

### Migrantes de retorno y educación

Dr. Argelia Ramírez Ramírez  
Página...(3)

### Hacia la integración social de jóvenes migrantes de retorno en edad universitaria en Veracruz

Mtro. Axel M. Navarro Hernández  
Página...(4)

### Yo por no saber leer, pues tuve que irme a Estados Unidos

Edgar León Ruíz  
Yaarit Alessandra Vallejo de los Santos  
Página...(5)

### Buscando una identidad: entre aquí y allá

Andrés Ernesto Gonzaga Reyes  
Página...(5)

### El señor alemán del portafolios negro

Arturo E. García Niño  
Página...(6)

### ¿Emigrar? Depende que tan rápido quieres progresar...

Erick Fabián Mendoza Herrera  
José Ángel Hernández Rosas  
Página...(7)

### Mi experiencia no fue tan buena, a veces no todo es bonito

Ana Karen Leal Rodríguez  
Xochitl Magali Juárez García  
Valeria Murillo Espinosa  
Página...(7)



Síguenos en:

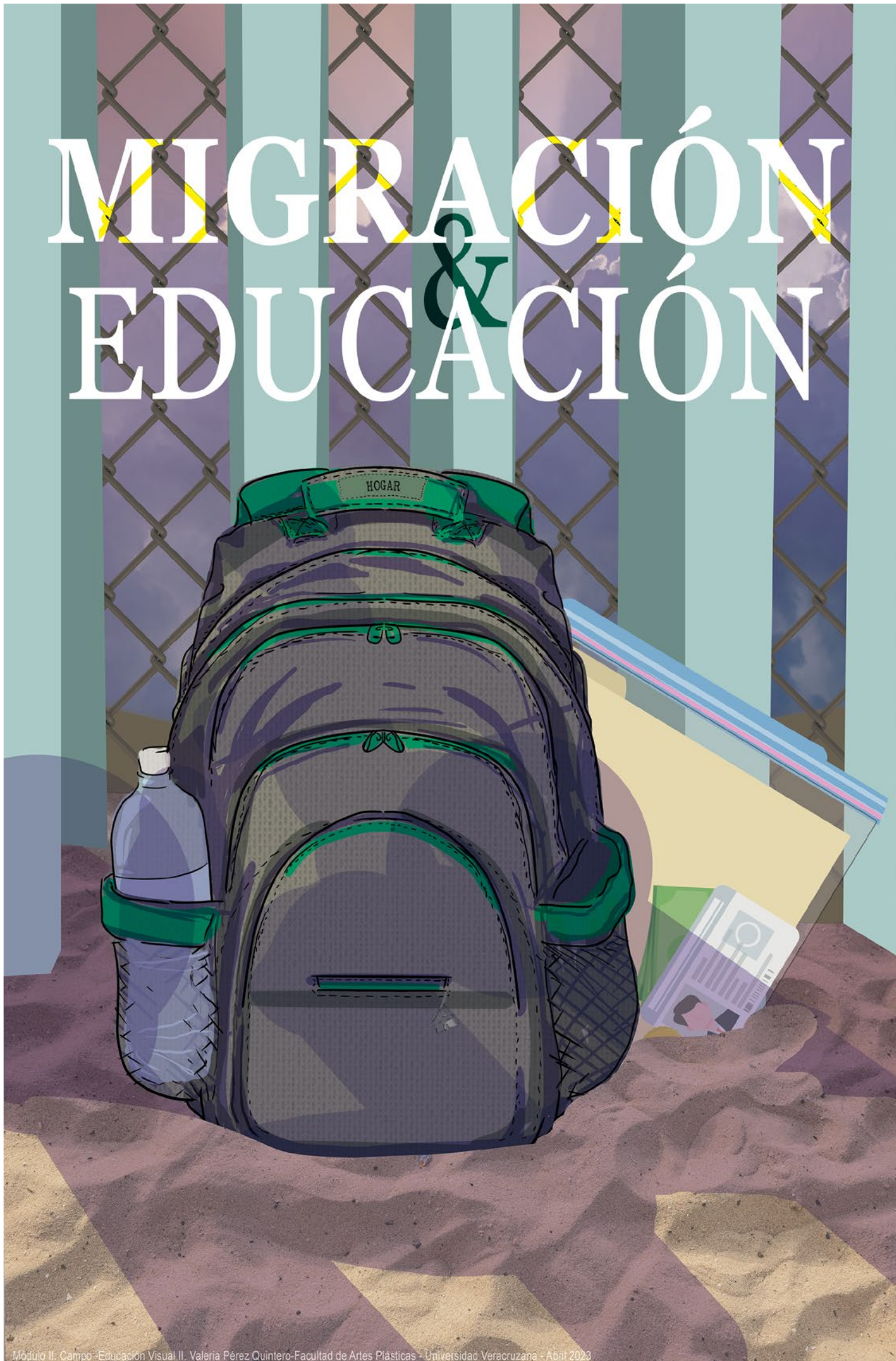
Tierra de migrantes

Búscanos en línea en:  
[www.jornadaveracruz.com.mx](http://www.jornadaveracruz.com.mx)



Universidad Veracruzana

Programa de Atención a  
Migrantes de Retorno



# Necesidades educativas de niños, adolescentes, jóvenes y señoritas en la migración. Una realidad impostergable

Dr. Carlos Alberto Garrido de la Calleja / Coordinador General del Suplemento "Veracruz: Tierra de migrantes"

## ENTRAÑABLES LECTORES

**A**nte todo reciban un profundo agradecimiento por seguir leyendo este Suplemento, el cuál, en el número de hoy, profesores, alumnos e invitados especiales nos hablan de una realidad que viven personas migrantes, poco conocida y por ende, poco atendida por algunas instituciones.

Me refiero a la educación de niños, adolescentes, jóvenes y señoritas quienes al retornar de los Estados Unidos buscan continuar o iniciar sus estudios aquí en México, pero para lograrlo, deben enfrentar complejas circunstancias y trámites administrativos que hoy leerán en este Suplemento. Para transmitirles con claridad esta realidad, mis argumentos los agrupo en los siguientes apartados:

### La Constitución Política: la base para ofrecer educación gratuita en México

De acuerdo a nuestra Constitución, TODA persona en territorio mexicano tiene derecho a la educación [las mayúsculas son mías]. Y como evidencia de este argumento, a continuación se muestran algunos extractos del artículo 3 constitucional dedicado especialmente a la educación:

*“Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia.*

*La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje”*

No obstante estos preceptos constitucionales, los cuales en el papel se leen congruentes y esperanzadores, la realidad educativa que viven niños, jóvenes y señoritas buscando ingresar a una escuela o universidad, es otra. Lamentablemente algunas instituciones educativas no ayudan a que esos derechos escritos en el artículo 3ro, se vean reflejados en la realidad.

### Problemas que enfrentan en México estudiantes migrantes retornados de los Estados Unidos

Independientemente de la reforma que hizo la Secretaría de Educación Pública (SEP) a la Ley General de Educación y al Acuerdo 286, (en el contexto de la posible deportación de más de 800,000 jóvenes DACA-mexicanos en edad escolar universitaria), aunque parezca increíble, al día de hoy continúan los problemas administrativos limitando la inscripción, reinscripción, promoción, regularización, acreditación y certificación de estudios de poblaciones migrantes:

Las instituciones del sistema educativo mexicano, carecen de información administrativa y escolar (clara y puntual), para realizar procesos de inscripción, reinscripción o revalidación de documentos, así como de programas que atiendan sus necesidades lingüísticas, de salud, de inserción cultural, de pertenencia, psicológicas, académicas, entre otras.

A lo anterior se suma la carencia de técnicas pedagógicas, estrategias de enseñanza-aprendizaje, material didáctico y docentes con perfil para el trabajo con niños y jóvenes migrantes retorno en edad escolar.

No obstante las reformas educativas arriba mencionadas, el gobierno mexicano continúa sin responder a las necesidades educativas de esta población migrante en edad escolar. Lamentablemente siguen en el tintero [en el escritorio], los diagnósticos educativos que diversas universidades han propuesto para diseñar políticas públicas específicas que permitan a las instituciones educativas mexicanas: la atención de cada realidad educativa que viven estos niños, adolescentes, señoritas, jóvenes retornados y deportados.

### El caso de la Universidad Veracruzana: ¿cómo les apoya para continuar sus estudios?. El Programa de Atención a Migrantes Retorno (PAMIR)

Para atender estas necesidades educativas, específicamente las de educación superior, la Universidad Veracruzana (UV), cuenta con el Programa de Atención a Migrantes Retorno (PAMIR), el cual se conforma de los proyectos: Quiero ser UV, Soy UV y Siempre UV.

#### El proyecto Quiero ser UV

A través de este proyecto se ofrece orientación a los aspirantes que preparan su examen de ingreso a la Universidad. Se comparte por ejemplo: asesoría administrativa, enseñanza de algunas frases/palabras en español e información cultural/contextual y logística. En las últimas tres convocatorias de ingreso, con apoyo de las autoridades escolares universitarias, a los aspirantes (nacidos y crecidos en los Estados Unidos), se les envió, vía correo electrónico material de apoyo, específicamente el AEXI (Sistema de Autoevaluación para preparar su Examen de Ingreso a la Universidad).<sup>1</sup>

El AEXI es un simulador virtual, que si bien no les asegura el pase automático para ocupar un lugar dentro de la Universidad, sí les permite preparar su examen de ingreso y practicar varios tipos de preguntas y respuestas sobre cuatro áreas de conocimiento: pensamiento matemático, pensamiento analítico, estructura de la lengua y comprensión lectora.

#### El proyecto Soy UV

Este proyecto se enfoca a los aspirantes que aprobaron su examen y ahora son estudiantes universitarios. Aquí, se sigue ofreciendo un acompañamiento institucional.

Este acompañamiento se da bajo consentimiento y acuerdo tanto con los universitarios como con sus familiares, padres o tutores. Consiste en ofrecerles orientación académica, logística, contextual, socio-cultural, administrativa, psicosocial, lingüística, laboral, derechos humanos y de salud.

#### REFERENCIAS:

(1) El cual ya se puede consultar en la siguiente página web: [www.aexiuv.com](http://www.aexiuv.com)

## DIRECTORIO

## Veracruz Tierra de migrantes

**Director**  
Tulio Moreno Alvarado

**Subdirector**  
Leopoldo Gavito Nanson

**Corrección**  
Daniel A. Romero León  
Carlos Alberto Garrido de la Calleja

**Diseño Editorial y Edición de Fotografía**  
Gabriela Ramírez Jácome

**Diseño de Portada**  
Valeria Pérez Quintero

**Apoyo Editorial**  
Marcelo R. Sánchez Cruz

**Coordinador General**  
Carlos Alberto Garrido de la Calleja

**Coordinadores del núm. 5, Segunda Época**  
Dr. Daniel A. Romero León  
Dra. Argelia Ramírez Ramírez

**Comité Editorial**  
Dra. Adriana Sletza Ortega Ramírez  
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla  
Dra. Cecilia Imaz Bayona.

Universidad Nacional Autónoma de México  
Dra. María Inés Barrios de la O  
El Colegio de la Frontera Norte  
Dra. Melanie Lombard.

The University of Manchester  
Dr. Emilio Gidi Villareal (q.p.d.p).  
Universidad Veracruzana  
Dr. Leigh Binford.  
The College of Staten Island

**Correspondencia y colaboración**  
migrantes@uv.mx  
[facebook.com/VeracruzTierradeMigrantes](https://facebook.com/VeracruzTierradeMigrantes)

A través de entrevistas cualitativas, algunos estudiantes han manifestado cierta inseguridad para participar en sus clases; esto, debido al poco manejo que tienen del idioma español ante el nivel de análisis, comprensión y redacción que les exigen las discusiones en clases.

El trabajo cualitativo desplegado por el proyecto Soy UV, nos dice que estos jóvenes atraviesan por un proceso de adaptación y reconstrucción de su identidad (como estudiantes binacionales y nacionales) el cual puede ser temporal, prolongado y en algunos casos permanente. Realidad que es atendida por el PAMIR.

#### **El proyecto Siempre UV**

Por su lado, este proyecto apoya a los estudiantes que han culminado sus carreras universitarias. Hasta ahora sólo se ha orientado a cuatro estudiantes egresados. Dos de ellos trabajan en los Estados Unidos. Las características que el mercado laboral busca en estos estudiantes, son el manejo fluido de los idiomas (español, inglés, y en algunos casos francés y alemán), su actitud proactiva, su mirada multicultural y su capacidad de tolerancia a la diversidad.

#### **Un curso especial sobre Migración y Educación**

En cuanto a docencia se refiere, una de las actividades principales del Programa de Atención a Migrantes de Retorno (PAMIR), es impartir cursos dirigidos a estudiantes de Licenciatura. Al respecto, cabe comentar que en los últimos tres semestres se ha impartido el curso titulado: “Migrantes de retorno y educación”, el cual se oferta de manera híbrida (virtual y presencial) en la Escuela para Estudiantes Extranjeros.

Este importantísimo curso analiza la atención educativa que ha recibido y podría recibir esta población de jóvenes y señoritas migrantes.

#### **La voz de los estudiantes migrantes retornados**

Y resultado de la experiencia de trabajo con y de estos universitarios quienes han estudiado este curso, el Suplemento que tienen entre sus manos, comparte algunas entrevistas que hicieron a personas migrantes de retorno.

En cada una de ellas, nuestros universitarios dejan en claro la importancia que tiene el discurso de los actores sociales en el diseño de políticas públicas, y por su puesto, en aquellas que en el campo de la educación superior se necesitan para atender a jóvenes y señoritas quienes voluntaria o involuntariamente retornaron a México.

Nuevamente, gracias por permitir que estos párrafos acompañen un momento de su vida.

## “Migrantes de retorno y educación”: la pertinencia social de un curso en la formación universitaria

Dr. Argelia Ramírez Ramírez / ramirez.argelia@gmail.com / Escuela para Estudiantes Extranjeros, UV.

#### **EL CONTEXTO DEL CURSO**

Una de las actividades principales del Programa de Atención a Migrantes de Retorno (PAMIR), es la impartición de cursos dirigidos a estudiantes de Licenciatura como parte de la oferta educativa del Área de Formación de Elección Libre (AFEL) de la Universidad Veracruzana.

A la luz de lo anterior, para efectos de este número del Suplemento, nos centraremos en la experiencia educativa “Migrantes de retorno y educación”, que en su totalidad es un curso teórico con un total de 45 horas de formación académica y se oferta de manera híbrida (virtual y presencial) durante todo el año en la Escuela para Estudiantes Extranjeros.

El contenido del curso consiste en una introducción general al tema de los migrantes de retorno en México, con la finalidad de que el estudiante conozca cuál ha sido la atención educativa que ha recibido este grupo. El programa consta de tres unidades, en la primera unidad, se estudia brevemente la historia de la migración mexicana a Estados Unidos a través de conceptos y definiciones; en la segunda, se abordan las políticas públicas que se han implementado a nivel nacional dirigidas a los migrantes de retorno y, finalmente, en la tercera, se revisan diversos estudios sobre las experiencias de los estudiantes migrantes en diferentes estados de la república, como Sonora, Tlaxcala, Ciudad de México, Puebla, Oaxaca y Veracruz.

#### **POBLACIÓN ESTUDIANTIL**

Dado que es un curso (experiencia educativa) ofertado de manera reciente (comenzó en agosto de 2021), mismo que se ha ido dando a conocer poco a poco entre la población estudiantil, hasta el momento cuenta con un *record* de 88 estudiantes. Además, es necesario resaltar que por ser un curso de AFEL, se inscriben estudiantes de diferentes carreras como: arquitectura, contaduría, enfermería, derecho, geografía, sociología, economía, estadística, psicología, pedagogía, administración y negocios internacionales, ingeniería química, lo cual hace que, desde su propio perfil, abonen a una discusión enriquecedora e interdisciplinaria.

Aunque a primera vista parecería que no hay alguna relación con sus cuestiones académicas, sí existe respecto a su vivencia cotidiana porque generalmente conocen a un familiar o amigo que cuenta con experiencia migratoria. Debido a esta

situación, les interesa tomar el curso porque de acuerdo a lo mencionado por ellos, logran comprender mejor el tema de la migración, del cual no estaban completamente conscientes de los riesgos que conlleva tomar una decisión así, como lo es el trasladarse a otro país, en este caso los que emigran de México hacia Estados Unidos. De esta manera se logra sensibilizar sobre esta temática tan complicada a la comunidad estudiantil de la UV.

#### **ACTIVIDADES CENTRALES**

Dentro de las actividades que se desarrollan a lo largo del curso, hay dos donde los estudiantes plasman sus impresiones personales acerca de la realidad migratoria, por ejemplo, una actividad es la elaboración de un foto-ensayo (Montoya, Herrera y Jiménez, 2020), que consiste en elegir una foto sobre el tema de migración y reflexionar sobre dicha imagen relacionándola con los textos vistos en clase. Esto les ha permitido investigar un poco más sobre esta problemática y también conocer con más detalle un tema que desconocían.

La otra actividad consiste en entrevistar a un migrante, donde también incorporan una reflexión personal relacionada con los temas vistos en el curso. De esta manera conocen de primera mano la vivencia de un familiar o conocido y se dan cuenta principalmente de los riesgos que corren los migrantes, porque a veces son cuestiones que no se comentan, sino que solo se ven los beneficios (de la migración), pero no se saben las aventuras y sacrificios que tuvieron que realizar durante el trayecto y su vida en “el otro lado” [Estados Unidos].

#### **REFLEXIÓN FINAL**

Como podrá ver el público lector, de esta manera es como se comienza a trabajar con la comunidad universitaria en un tema que parecen no ser tan visible en las aulas y que es necesario conocer, con la finalidad de comprender los retos a los que se enfrentan los estudiantes migrantes de retorno en México, ya que por ser fenotípicamente similares a los nacionales son invisibilizados y no se les otorga una atención adecuada debido a que se cree erróneamente, por ejemplo, que dominan el idioma español y que conocen la cultura mexicana. Sin embargo, ellos poseen una cultura completamente distinta lo que les lleva a no sentirse parte del país y al final: desconocen la vida cotidiana, los trámites administrativos o aspectos culturales, es decir, cuestiones básicas que la mayoría de los mexicanos manejan fácilmente.

Por ello es necesario continuar fomentando este tema dentro de la universidad, ya que de esta manera se abona un poco para que se conozca este grupo vulnerable y si en un futuro llegan a tratar con un migrante en sus diferentes campos disciplinares, sean más receptivos de sus necesidades y no traten de homogeneizarlos con la población mexicana, sino aceptar que son diferentes, por lo que se les tratará de una forma adecuada de acuerdo a su origen.

Así que con la finalidad de mostrar a los lectores no sólo el cómo los estudiantes trabajan a lo largo del curso, sino también los argumentos que les genera el conocer parte de la vida migratoria de estas personas, este Suplemento se enriquece con algunos artículos que resultaron de las entrevistas aquí mencionadas.

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

Montoya, E., Herrera, M. y Jiménez, I. (2020). Retorno de jóvenes transnacionales. Experiencias migratorias y fondos de identidad. Relaciones Estudios de Historia y Sociedad, pp. 66-90.



## NOTICIERO MIGRANTE

### Biden ha endurecido las políticas migratorias [de Estados Unidos]

La advertencia de Salazar se produce en un momento en que los migrantes mexicanos y de otros países de América Central se enfrentan a las condiciones más difíciles para ingresar a Estados Unidos. La administración del presidente Joe Biden ha endurecido las políticas migratorias y ha mantenido la construcción del muro fronterizo, lo que ha generado críticas de grupos defensores de los derechos de los migrantes, tanto en Estados Unidos como en México.

FUENTE: <https://columnadigital.com/embajador-salazar-a-migrantes-no-crucen/>

### El número de migrantes en la frontera sur de EE. UU. se reduce un 50% tras el fin del Título 42

En una conferencia de prensa, el subsecretario de políticas fronterizas y migratorias del Departamento de Seguridad Nacional estadounidense, Blas Núñez-Nieto, declaró que el número de inmigrantes bajó a un aproximado de 5.000 al día, a comparación de los 10.000 diarios reportados la semana pasada. El funcionario también remarcó el papel de México y Guatemala al endurecer la vigilancia en sus fronteras.

Pese a lo anterior, el Gobierno estadounidense sigue advirtiendo que sus fronteras no están abiertas y que todo aquel que cruce la frontera sur de manera irregular, se enfrentará "ahora a consecuencias más duras en la frontera, incluida una prohibición mínima de cinco años para volver a entrar y la posibilidad de ser procesados penalmente si lo intentan de nuevo.", según mencionó Núñez-Nieto.

FUENTE: <https://www.france24.com/es/am%C3%A9rica-latina/20230516-el-n%C3%BAmero-de-migrantes-en-la-frontera-sur-de-ee-uu-se-reduce-un-50-tras-el-fin-del-t%C3%ADtulo-42>

### Biden y López Obrador reiteran su compromiso con una gestión migratoria "humana y ordenada" ante el fin del Título 42

Los presidentes de Estados Unidos, Joe Biden, y de México, Andrés Manuel López Obrador, han conversado este martes por teléfono durante cerca de una hora, en la que han tratado sobre los inminentes cambios migratorios en EE UU y han reiterado su compromiso con una gestión "humana y ordenada" de los flujos de personas. También han abordado el tráfico de drogas y armas y la cooperación para el bienestar, según ha indicado en un tuit el propio líder mexicano.

FUENTE: <https://elpais.com/internacional/2023-05-09/biden-y-lopez-obrador-reiteran-su-compromiso-con-una-gestion-migratoria-humana-y-ordenada-ante-el-fin-del-titulo-42.html?rel=masreiteran-su-compromiso-con-una-gestion-migratoria-humana-y-ordenada-ante-el-fin-del-titulo-42.html#rel=mas>

### Inicia EU retornos 'sin precedentes'

Washington DC.- Al tiempo que las expulsiones de migrantes de terceros países a México bajo el Título 42 concluyeron, Estados Unidos inició ayer, por primera vez en su historia, la devolución a territorio mexicano de ciudadanos de terceros países bajo la figura de "deportaciones" y "retornos voluntarios".

En un giro considerado histórico por funcionarios estadounidenses, la decisión del Gobierno del presidente Andrés Manuel López Obrador de aceptar a personas de Venezuela, Haití, Cuba y Nicaragua, una vez terminada la emergencia por la pandemia de Covid-19, ofrece a EU una válvula de escape a la presión en la frontera

FUENTE: <https://diario.mx/estados-unidos/inicia-eu-retornos-sin-precedentes-20230513-2055132.html>

# Hacia la integración social de jóvenes migrantes de retorno en edad universitaria en Veracruz

Por Mtro. Axel Manuel Navarro Hernández / Universidad Veracruzana.

“Sentí como si hubiera revivido [...] Como un respiro de que ya estamos aquí, muy contentos, la verdad [...] ya no tienes miedo, ni nada... se sintió bien, pero raro” – Jesús, 21 años.

El testimonio de Jesús describe una condición común a la de 12'000 jóvenes en edad universitaria (de 20-24 años) que en 2020 retornaron a México después de haber residido en Estados Unidos. Si bien, algunos jóvenes sintieron "alivio" de regresar a México (como Jesús), para otros fue difícil reintegrarse. En este escrito se describirán algunos datos relacionados con el flujo migratorio en Veracruz, los desafíos que presentan los jóvenes retornados, y algunas alternativas para su reincorporación a la sociedad.

#### a) Migración de retorno en Veracruz y su contexto universitario.

Para empezar, hay que señalar algunos datos sobre flujos migratorios en Veracruz. El último registro del Anuario de Migración y Remesas señala que cerca de dos millones de veracruzanos migraron a otro Estado de la República en 2020. De igual manera, Veracruz fue la sexta Entidad de todo el país con el mayor volumen de migrantes internacionales en ese mismo año. Con relación a los migrantes retornados internacionales, Veracruz ha disminuido su número entre 2010 y 2020. Sin embargo, sigue siendo la novena entidad con el mayor número de migrantes retornados de Estados Unidos con un total de 11'709 casos.

Estos datos se complementan con los registros de los aspirantes a Licenciatura con experiencia migratoria de retorno, recolectados a partir del Programa de Atención al Migrante Retornado de la Universidad Veracruzana (PAMIR-UV). Los datos confirman que la mayoría de los jóvenes retornan de Estados Unidos (65.87%). Suelen ser mujeres (aunque no es una diferencia muy marcada), tienen una edad promedio de 22.52 años (edad mayor en comparación con la población no migrante), permanecieron de 1-3 años en el extranjero, y eligieron principalmente carreras relacionadas con el área de la Salud.

Como puede observarse, el tema de la migración en Veracruz seguirá en la agenda pública algunos años más. En este sentido, no sólo se requieren examinar los factores del porqué los veracruzanos migran a otro Estado o al extranjero, sino también los efectos que tiene la migración en estos ciudadanos con la finalidad de proponer acciones que mitiguen sus efectos adversos. Se destacan los jóvenes en edades universitarias, debido a que pueden acceder a mayores oportunidades educativas, y con ello, probablemente a un campo laboral más especializado. A continuación se presentan algunos desafíos psicosociales que enfrenta esta población.

#### b) Desafíos psicosociales en jóvenes universitarios retornados en Veracruz.

Un reciente artículo de la enciclopedia de investigación en Oxford sobre psicología, elaborado por el Dr. Agus Surachman y su equipo de trabajo en 2018, identificaron cinco situaciones que afectan la salud de los individuos (estresores). El siguiente apartado retoma esa clasificación delimitándolo al migrante retornado en contextos universitarios.

1. Eventos de la vida diaria. Son los cambios cotidianos que tienen un inicio claro (por ejemplo, el ingresar a la Universidad). Para nuestros migrantes retornados, se incluyen procedimientos administrativos de ingreso a la Universidad desconocidos; dificultades para comprender el español y rezago educativo.
2. Estresores crónicos. Se incluyen condiciones de baja recompensa e incertidumbre. No es de extrañar que nuestras familias migrantes presenten restricciones económicas y sociales aún después de su retorno: falta de empleo, dificultades para acceder a programas de becas, preocupación por resolver gastos académicos sin tener ingresos fijos, entre otros.
3. Molestias diarias. Son eventos de corta duración caracterizados por ser incómodos y que se experimentan en el día a día (problemas de tránsito vial, infraestructura de las calles y de los vecindarios, centros de recreación

como bibliotecas, centros deportivos, transporte público, etcétera). Nuestros migrantes retornados no están familiarizados con los contextos regionales de México, por lo que estas molestias son agobiantes para la población.

4. Traumas. Se definen como eventos que involucran la exposición a la muerte, lesión grave o violencia sexual real o de amenaza. Para algunos de nuestros jóvenes migrantes, el cruzar la frontera con Estados Unidos presenta experiencias traumáticas, asimismo, la experiencia de deportación, de arresto en la frontera y de separación familiar puede ser una experiencia traumática que requiera atención especializada.

5. Sin eventos. Son aquellas experiencias anticipadas y deseadas que no llegan a suceder. Por ejemplo, algunos migrantes retornados no pudieron acudir a su ceremonia de graduación del high school, consecuentemente con lo anterior, algunos no lograron despedirse de sus amistades, complicando el proceso de duelo ante el cambio de residencia.

Como puede observarse, nuestros jóvenes migrantes retornados en contextos universitarios están expuestos a riesgos de salud después de su retorno. La siguiente sección pretende sugerir algunas medidas para facilitar la integración de nuestros jóvenes.

#### c) Sugerencias de reintegración social al migrante retornado en edad universitaria.

Algunas sugerencias que pueden llevarse a cabo con esta población son:

- i. Desarrollo de habilidades socio-culturales: es común que nuestros migrantes presenten limitaciones culturales, principalmente aquellas relacionadas con el dominio del lenguaje. Incluir ejercicios adicionales sobre el mejoramiento del idioma español.
- ii. Vigilancia del bienestar de los jóvenes migrantes por parte de la familia y de la sociedad en general: se requiere estar atento en caso de cualquier molestia para atenderle con el profesionista de la salud correspondiente.
- iii. Agilización de los procesos administrativos: en ocasiones, se dificulta reunir documentos oficiales (identificación oficial, revalidación de estudios, cartilla de seguridad social, etc.), por lo que podrían generar permisos de fácil acceso, mientras se obtienen dichos documentos.
- iv. Diversificación de las actividades escolares: Consiste en conocer por medio de los jóvenes retornados las estrategias didácticas que empleaban en las escuelas donde estudiaron, para diversificar los métodos pedagógicos incluyentes.
- v. Generación de investigaciones con población migrante: Aún quedan muchos temas por conocer, de esta manera, resulta imperioso mantener investigaciones que nos permitan acercarse a esta población y los desafíos que enfrenta diariamente.

Este escrito tuvo el propósito de acercar al lector sobre las condiciones de una población migrante de retorno en contextos universitarios de Veracruz. Se informó sobre algunos datos relacionados con la migración del Estado, y de la Universidad Veracruzana, así como las principales situaciones que pudieran afectar a la población, para finalizar se elaboró un listado de sugerencias que permiten la reintegración de esta población. Para cualquier duda o información, favor de escribir a: [axnavarro@uv.mx](mailto:axnavarro@uv.mx)

#### REFERENCIAS:

- Fundación BBVA BANCOMER, A.C. y Consejo Nacional de Población. (2021). Anuario de migración y remesas. México 2021. Recuperado de [https://www.bbva.com/wp-content/uploads/2021/07/Anuario\\_Migracion\\_y\\_Remesas\\_2021.pdf](https://www.bbva.com/wp-content/uploads/2021/07/Anuario_Migracion_y_Remesas_2021.pdf)
- Fundación BBVA BANCOMER, A.C. y Consejo Nacional de Población. (2022). Anuario de migración y remesas. México 2022. Recuperado de [https://www.bbva.com/wp-content/uploads/2022/09/Anuario\\_Migracion\\_y\\_Remesas\\_2022.pdf](https://www.bbva.com/wp-content/uploads/2022/09/Anuario_Migracion_y_Remesas_2022.pdf)
- Surachman, A. & Almeida, D. M. (2018). Stress and coping theory across the adult lifespan. Oxford research encyclopedia, 1-27.

## “Yo por no saber leer, pues tuve que irme a Estados Unidos”

Edgar León Ruíz / edgarleonruiz@outlook.com / Estudiante de Contaduría, UV  
Yaarit Alessandra Vallejo de los Santos / yaaritalessandra@hotmail.com / Estudiante de ANI, UV

**Entrevista realizada por Edgar León Ruíz y Yaarit Alessandra Vallejo de los Santos, como parte de la evaluación final de la Experiencia Educativa “Migrantes de retorno y educación”.**

-Yaarit: Buenas tardes, le agradecemos mucho haber aceptado esta entrevista. Buscamos conocer las causas que lo llevaron a migrar a Estados Unidos, los obstáculos que encontró al hacerlo y por qué regresó al país. Para comenzar, ¿puede brindarnos su nombre, por favor?

-Entrevistado: Sí, es Fernando, mucho gusto.

-Edgar: Gracias, Fernando. A continuación, me podrías comentar, ¿cuál fue la causa que lo llevó a migrar a Estados Unidos?

-Fernando: Pues te digo, por la economía, que pues aquí el país está medio mal, no te ayuda mucho aquí a querer salir adelante.

-Yaarit: Entiendo, sí, nuestro país ha pasado por pésimas situaciones económicas y sabemos que eso ha llevado a muchas personas a migrar, ¿nos podría compartir cómo fue su experiencia de vivir en el país del norte?

-Fernando: Fue muy bonita, pues es otro tipo de vida, o sea es otro mundo. La verdad si está muy bonito allá. Te acoplas, porque por decir, ya no sufres por dinero, ganas bien, lo que quieres comprarte lo compras. No te privas de comprarte otras cosas, te compras buena ropa, comes bien y vives bien.

-Edgar: Aaah, sí, allá se tiene una mejor vida, por el ingreso económico. Y tomando esto en cuenta, ¿cuáles son los beneficios y retos a los que se enfrentó al regresar a nuestro país?

-Fernando: Como te dije hace rato, o sea es lo decepcionante de tu país. No es porque le haga feo a mi país, pero la verdad pues te digo aquí no tienen la cultura pues... de higiene. Y sí te impacta ¿no?, ves una casa bien levantadita y ves otra casa en donde no son sociables y tienen un tiradero y eso. Es el ejemplo que te puedo poner, o sea que alguien que tiene la casa bien levantadita, bien detallada y bien todo y ves tu país todo tirado, es decepcionante que no tienen cultura, pues.

-Edgar: No sabía que algo tan pequeño como eso podría ser una diferencia entre estos países, nunca lo había pensado ya que no es algo que todos vean importante. Finalmente, ¿usted recomendaría que alguien emigre?

-Fernando: Mmm, como te dije, no; porque por decir... chavos como ustedes pueden tener más esperanzas aquí en este país, porque pues en realidad ya es otro tiempo, chavos que se toparon mejores oportunidades de trabajar aquí. Como te dije, yo por no saber leer, pues tuve que irme a Estados Unidos, pues por eso, porque tenía yo que hacer trabajos así... manuales. Entonces cualquier trabajo pesado o eso pues ahí me acoplaba yo y de ahí es como me iba bien. Ustedes que estudian, pueden tener oportunidades mejores aquí, porque también este país sí tiene mejores oportunidades para los que se preparan, sí puede haber trabajos mejores para ustedes. A lo mejor no de una carrera, pero sí de prepararse de estudiar y eso, si pueden (no todo) pero sí pueden tener oportunidades para salir adelante aquí en el país.

-Yaarit: Claro, tristemente aquí se le da mucho peso al estudio más que a la experiencia y muchas veces esta última es más valiosa. Le agradecemos muchísimo que se haya tomado el tiempo de atendernos, fue un gusto platicar con usted.

### Reflexiones finales universitarias acerca de la entrevista

Con base en los textos revisados en el curso “Migrantes de retorno y educación” (impartido en la Escuela para Estudiantes Extranjeros de la Universidad Veracruzana), y junto con lo aprendido durante la entrevista con el Sr. Fernando, podemos concluir que no es únicamente el factor económico lo que ha provocado que durante muchísimos años millones de mexicanos hayan emigrado al país vecino, Estados Unidos. Son un conjunto de factores sociales, culturales, educativos y económicos los que representan la problemática en nuestro país.

En el caso del Sr. Fernando fue la falta de educación, o más bien por la inexistencia de esta tuvo que emigrar debido a que, en sus tiempos, no había instituciones que se interesaran por enseñar a leer y escribir a los jóvenes y adultos.

También es importante mencionar que al no haber nacido, crecido o estudiado en Estados Unidos, tampoco tuvo la oportunidad de pertenecer a algún programa como DACA. Además, como su trabajo no fue como agricultor y tampoco llegó a Estados Unidos entre 1986 y 1993 tampoco pudo ampararse bajo la ley IRCA.

Definitivamente hay que diseñar e implementar cambios estructurales en las políticas de migración mexicanas y estadounidenses, reforzando el ámbito humanitario. Además, México debe prestar mucha atención al sector educativo en nuestro país, sobre todo en zonas rurales, de modo que logremos llegar a un porcentaje de 0% rezago escolar. De esta manera evitaríamos que miles de jóvenes mexicanos arriesguen su vida cruzando la frontera.

## Buscando una identidad: entre aquí y allá

(Reflexiones desde una entrevista)

Andrés Ernesto Gonzaga Reyes / agonzagareyes@gmail.com / Estudiante de Lengua Inglesa, UV.

### El contexto de la entrevista

Mi experiencia realizando mi primera investigación para conocer la vida cotidiana de estudiantes migrantes fue diferente a lo que pensé, ya que todo se dio de acuerdo a una constante de enlaces académicos, de lo cual, se obtuvo un trabajo más completo sobre una problemática que poco se ha indagado en un país de tantos y de pocos.

Esta investigación da un conocimiento real sobre situaciones y personas que han vivido el abandono de su propia patria para buscar oportunidades de trabajo, vida digna y que por razones del destino la mayoría han vuelto a su lugar de origen. A través de las entrevistas nos adentramos a un mundo personal y general que nos acerca a la similaridad de todos los que habitamos en un país tan diverso, con matices, caótico y en constante cambio, lo que conocemos como México.

Antes de comenzar este trabajo de investigación, tenía interés en esta temática porque al igual que la mayoría de los entrevistados me he sentido forastero en mi propio lugar de nacimiento, ya que estoy en un lugar al que busco pertenecer y que me ha tratado como si fuera mi casa. Aunque no todo es perfecto, me he sentido al igual que muchos de los estudiantes que la vida lo lleva a uno por lo que se conoce como “una constante caminata” o “un constante mochileo”. Aunque ahora veo que los caminos se cruzan y al conocer lo similar que somos, todo lo que tenemos en común y que quizá por timidez no nos hemos percatado sobre aquello que nos hace tan semejantes.

### Entrevistas a los estudiantes migrantes

Al comenzar las entrevistas con los estudiantes migrantes de retorno resuenan lugares conocidos que aún no he vivido, aun así, comienzo a develar cada escenario y me doy cuenta de que son muy parecidos, aunque no he estado allí, quizá comparto con los estudiantes esa vulnerabilidad, de una identidad nacional perdida y cada vez más irreconocible.

Desde que nos sentamos y comenzamos la entrevista, todo fue una constante narrativa de cómo el ámbito nacional ha afectado, afecta y parece que seguirá haciéndolo, ya que no se cuenta con oportunidades para la población en general, en especial para los jóvenes que son quienes seguirán el paso a los que esperan su retiro, por lo tanto es una constante que los ciudadanos en general parecen desconocer pero que deben saberlo, ya que muchas veces se emigra de la propia patria para buscar refugio o un sueño y pese a todos los esfuerzos al iniciar ese trayecto no todos pueden alcanzarlo.

Al escuchar cada entrevista todas eran a favor de irse del propio país, porque no se cuentan con oportunidades, por ejemplo: el dinero rinde cada vez menos, que el salario es menor en comparación con los sueldos en otras naciones de primer mundo como a la que migran tantos ciudadanos para encontrar una vida digna.

En esta compleja realidad descrita por los entrevistados, tiene mucha notoriedad el papel que juega lo administrativo en México, ya que de acuerdo a los estudiantes de retorno en México hay un uso burocrático innecesario y deficiente en las instituciones educativas, que en lugar de agilizar los trámites de un documento los complica más y hace ir “de acá para allá” con una desatención notoria por parte de estas instituciones lo cual no sucede en Estados Unidos. También comentaron que allá tienen acceso a educación gratuita, útiles escolares, “un camión que pasa a buscar y dejarte”, el gobierno se encarga de asignarte el colegio de acuerdo al lugar que te sea más cercano y de brindar atención alimenticia durante el mismo; situación que en nuestro país está lejos de si quiera tener instalaciones dignas, ya que en zonas rurales aún existen escuelas de lámina y colonias sin pavimentar. Por otro lado, al realizar una comparación entre ambos países, se observan diferencias profundas: con las enormes calles de allá y las de acá, de los servicios más eficientes en cuanto a salud y en cuanto a un mejor salario el cual, allá se gana en dos horas lo que en México representa un día completo de salario mínimo, sólo para ganar entre \$200 y \$300 pesos, aunque hay lugares donde siguen pagando \$100 por un día completo de trabajo.

Otra problemática que expresaron fue que muchas veces se sintieron discriminados aún más en su propio país de nacimiento, México, que en Estados, país con fama de ser racista pero que ahora sabemos el mexicano puede ser muchas veces más cruel que los extranjeros. De acuerdo a la investigación los estudiantes fueron agredidos mayormente por sus profesores de lengua española que por saber de dónde venían: eran vistos como un mexicano más, pero con la diferencia que hablaban inglés y su acervo cultural era orientado a la parte estadounidense.

### Conclusiones universitarias acerca de la entrevista

En conclusión, simplemente el trabajo es de todos, ya que podemos ser tan racistas con nuestros propios conciudadanos y tan clasistas con aquel que barre la calle o con el ambulante, con el que trae zapatos rotos. Sin duda son estigmas sociales que podemos romper al comenzar a respetarnos y poder educar y enseñar las buenas costumbres de familia, comenzando por esa calidez que parece se ha perdido, ya que según nuestros entrevistados de lo bueno que aún conserva nuestro país es esa calidez, esa simpatía por aquel que es igual que nosotros. La unidad, el cariño y fraternidad heredada de la familia, es ese lazo fuerte que hace sentirnos en casa a pesar de donde estemos, pero claro que los cambios llevan tiempo y decisión para querer hacerlo. Está en nuestras manos ser el ejemplo para lograrlo.



## VARIADAS MIGRANCIAS

## El señor alemán del portafolios negro

Arturo E. García Niño / arturogarcia02@uv.mx / IHH-S UV

### LA LLEGADA A FRANCIA

Hace noventa años, el 17 de marzo de 1933, un señor alemán cuarentón abandonó Frankfurt con destino a Francia huyendo del nazismo, que lo consideraba la encarnación de un doble pecado: ser judío y comunista. Al llegar a París luego de escalas en Svendborg (Dinamarca), acogido por Brecht, y en San Remo (Italia), hospedado por su exmujer Dora Kellner, colabora con Adorno y Horkheimer para el Institut für Sozialforschung y establece relaciones con otros refugiados: Lukács, Arendt, Hesse y Weil. Se inscribe en el Collège de Sociologie, inicia amistad con Bataille y en 1938 visita otra vez a Brecht en Dinamarca, retornando a Francia para despedir a su amigo Adorno y a la esposa de éste, Gretel, que viajan a Nueva York. Él se niega a ir a pesar de que su hermano Georg, médico y concejal en Berlín, es hostilizado por la Gestapo y encarcelado unos días después.

A sus cuarenta y muchos años, padeciendo del corazón y con una precaria salud, ese señor alemán publica en 1936 “La obra de arte en la era de su reproductibilidad técnica” y empieza a estructurar los apuntes de lo que tentativamente será El libro de los pasajes. Es ya reconocido entre sus colegas como un salmón y solvente escritor en torno a tópicos excéntricos de la cultura, la historia y la filosofía.

En febrero de 1939 el gobierno de Hitler lo despoja de su nacionalidad. Ello lo obliga a pensar en emigrar a Estados Unidos pero no puede hacerlo sin tener el permiso de residencia en Francia, que sólo puede otorgársele por ser lo que ya no es: un refugiado alemán. En consecuencia, el 1 de septiembre de 1939 lo envían como migrante ilegal a un campo de

concentración y luego a uno de trabajadores voluntarios en Nevers, del cual será liberado por intervención de amigos franceses.

### LA HUIDA DE FRANCIA

Vuelve a París, acomete la escritura de sus inacabadas Tesis sobre la filosofía de la historia, en mayo del año siguiente (cuando Francia firma el armisticio con Alemania, las tropas nazis avistan París y su departamento ha sido registrado por las autoridades francesas) llena con montones de papeles un portafolios negro que cuida con celo y sale apresurado a la Francia de Vichy. Pasa a Lourdes con una breve estancia en Marsella para encontrarse con otros refugiados en fuga: Arendt y su marido Heinrich Blücher, Koestler y Fittko. La mujer de éste, Lisa, lo ayudará a salir clandestinamente de Francia desde Portvendres, atravesando los Pirineos hacia la España franquista,

llegar a Portugal y partir a Estados Unidos.

Luego de obtener visa en el consulado estadounidense en Marsella, el señor alemán del portafolios negro acompañado de la fotógrafa Henny Gurland y el hijo de ésta (ella se casará en Estados Unidos con otro amigo frankfurtiano, Erich Fromm, quien en 1950 llegará a México y vivirá ahí hasta 1974, ya con otra esposa) viajan por ferrocarril a Portvendres y llegan sin contratiempos a su encuentro en Banyuls-sur-Mer con Lisa Fittko. Ella les informa que cruzarán la frontera franco-española por una ruta segura que los llevará a Portbou y les propone hacer un reconocimiento de la ruta al otro día, 24 de septiembre, para que el viaje transfronterizo sea lo más seguro posible.

### EL CRUCE DE LOS PIRINEOS

Guiados por Lisa los migrantes escalan las montañas, el hombre con muchas dificultades dado que su afección cardíaca lo hace detenerse cada diez minutos. Decide por tanto pasar la noche a cielo abierto y no tener que volver a subir al otro día. Lisa, Henny y su hijo regresan a Banyuls y al día siguiente muy temprano los cuatro deciden cruzar mezclados con quienes van a trabajar en los viñedos de la franja fronteriza española. Al llegar al último viñedo del camino ven abajo el mar y Portbou, Lisa se despide y regresa a Banyuls, población desde la cual volverá a emprender muchas veces más la ruta conduciendo migrantes-refugiados-exiliados. En tanto, los tres migrantes alemanes bajan, llegan al poblado, acuden a la estación de la policía española, no se les permite estar ahí porque han cambiado las órdenes vigentes hasta ayer y les informan que al otro día serán entregados a las autoridades francesas para ser deportados a Alemania.

Pasan la noche vigilados en el hotel Francia, donde el señor alemán del portafolios negro -como lo designará la policía de Portbou- se toma una sobredosis de morfina y es encontrado muerto el 26 de septiembre de 1940, el mismo día que vuelven a cambiar las órdenes para permitir que Henny y su hijo continúen el viaje y lleguen a Estados Unidos, no se sabe aún si porque ya estaba decidido o a causa de la muerte del señor alemán del portafolios negro.

La policía encuentra en el portafolios negro del señor alemán (oficialmente fallecido por una hemorragia cerebral) un pasaporte expedido en Marsella por el American Foreign Service a nombre de Walter Benjamin, de 48 años; un reloj de oro; una pipa; seis fotografías para credencial; una radiografía; unas gafas; revistas; diversas cartas; algo de dinero y varias hojas con notas sueltas; sólo eso. Terminaba así un largo migrar de siete años, con veintiocho domicilios conocidos, de uno de los pensadores más influyentes en el mundo y el más heterodoxo de ellos, cuyos restos serían enterrados el 28 de septiembre en la zona católica del cementerio local bajo la tumba de alquiler 563 y a mediados de 1945 terminarían en la fosa común.

### LOS HECHOS Y LAS LEYENDAS

Muerto Benjamin, su amigo Gershom Scholem dijo que el portafolios negro contenía el manuscrito del ya para entonces mítico Libro de los pasajes, obra que aparentemente dejó los terrenos de la leyenda cuando otro amigo, Georges Bataille, recuperó el tal manuscrito escondido en la Biblioteca Nacional francesa y se publicó en 1982 tal como lo escribió su autor: en alemán con largos tramos en francés. Nunca sabremos si es igual al que el señor alemán llevaba en el portafolios negro.

En 1988, Ricardo Cano Gaviria publicó la novela El pasajero Walter Benjamin (Pamplona: Pamiela, 1988). El 11 de junio de 2001, Stephen Schwartz aseguró que el heterodoxo y más original integrante de la escuela de Frankfurt fue asesinado por esbirros estalinistas (“The mysterious death of Walter Benjamin”, The Weekly Standard, 6(37)). En 2005, David Mauas dirigió ¿Quién mató a Walter Benjamin? (España-Holanda), película que se unió a One Way Street Fragments for Walter Benjamin (Australia, 1993), dirigida por John Hugues.



FOTOGRAFÍA:

Ashly Dayam Viveros Hernandez / Diseño de la comunicación visual, facultad de artes plásticas / abril-2023

## “¿Emigrar? Depende que tan rápido quieres progresar...”

Mendoza Herrera Erick Fabián / erickmendozaherrera001@gmail.com / Estudiante de Sociología, UV.  
Hernández Rosas José Ángel / jangel98@hotmail.com / Estudiante de Economía, UV.

Como trabajo final del curso “Migrantes de retorno y educación” (impartido en la Escuela para Estudiantes Extranjeros de la Universidad Veracruzana), se nos solicitó entrevistar a un migrante. Como resultado, se obtuvo la información que hoy nutre este artículo periodístico, mismo que da cuenta de las vivencias de un personaje originario de Plan de Arroyos, perteneciente al municipio de Atzacan, Veracruz.

| Tipo de entrevista: | Migrante de retorno: |
|---------------------|----------------------|
| Nombre:             | Ruperto N            |
| Edad:               | 34 años              |
| Estado Civil:       | Unión libre          |
| Territorio actual:  | Plan de Arroyos      |

### LA ENTREVISTA

#### 1 ¿Qué te impulsó a migrar?

“La poca paga que existe en los trabajos de por aquí cerca, las ganas de conocer Estados Unidos, el anhelo de poder construir mi propia casa y mantener a mis padres porque ya no trabajaban, el conocer amigos y familiares que se encuentran por allá y ver que les va bien también fue motivo”.

#### 2 ¿Cuál fue el recorrido que realizó para llegar a ese lugar, a donde llegó, y qué circunstancias atravesó?

“Atravesar la mitad del país, pasando por Altar, Sonora y caminando en el desierto, 5 días, también siendo retenido en algunas bodegas de los famosos polleros mientras se organizaban entre ellos para poder pasarnos por grupos. En total fueron 8 días para llegar allá y nos cobraron en aquel tiempo 25 mil pesos”.

#### 3 ¿Cómo fue su experiencia de vivir en el país norte, que realizaba?

“Fue un poco difícil, pues no es lo mismo, aunque lo parezca, el estar solos implica más responsabilidad, llegando allá es cuestión de entrarle a trabajar, por ejemplo: yo al principio me desempeñaba como chalan en eso de la construcción, alrededor de 1 año, después fui subiendo hasta ganar un poco más de dinero, después me convenció un amigo de pasarme a las vacas, que es estar en un establo y ordeñar, bañar, alimentarlas, ahí si me fue muy bien, la paga es un poco mejor”.

#### 4 ¿Cuánto tiempo estuvo fuera?

“Fueron 4 años y medio”.

#### 5 ¿Aprendió hablar el inglés?

“No mucho, porque donde estaba había más mexicanos, entonces el inglés no llegue hablarlo como tal, solo lo básico con la patrona”.

#### 6 ¿Qué le hizo volver?

“Se llegó a enfermar mi padre, de cirrosis y ya estaba delicado, entonces fue motivo para regresarme y desde esa vez no he vuelto, aunque si me gustaría”.

#### 7 ¿Recomendaría que alguien emigre?

“Depende que tan rápido quieres progresar, o que tan dispuesto a separarte de tu familia y buscar nuevas oportunidades, y si lo vemos económicamente lo que aquí ganaba en una semana allá lo venía ganando por día, entonces se me hacía más fácil ahorrar y mandar un poquito más de dinero, sirvió para construir mi casa desde los cimientos, las paredes, amueblarla y dejarla lista para cuando volviera y que no haya sido en vano, y si hubiera seguido aquí quizá apenas tendría el terreno”.

### COMENTARIOS FINALES RESPECTO A LA ENTREVISTA

Como podemos observar en este caso la razón de la migración en nuestro entrevistado se remonta a lo observado en muchos casos que analizamos durante el curso: la falta de trabajo como la principal causa. El hecho de que el lugar donde uno vive no te dé las posibilidades de tener un empleo bien pagado, o que ayude a cubrir las carencias que uno tiene, es lo que obligó a esta personas a emigrar. De igual manera, nos comenta que amigos y familiares vivían en Estados Unidos y eso le dio más seguridad a la hora de tomar esa decisión. El proceso que le llevó 8 días para llegar a su destino, no es obra de la casualidad: el cruce migratorio es complejo. Al respecto, como fundamento para su análisis (y registro durante la entrevista), durante el curso, analizamos que los “polleros” los retienen en bodegas, hacinan a una gran cantidad de gente en pequeños lugares a temperaturas muy altas con el riesgo de que muchos no sobrevivan. Con esto, vemos el peligro que sufren todos los migrantes que deciden hacerlo de esta forma.

Y aunque la mayoría coincida en que gracias a la migración mejoraron sus ingresos y pudieron, ya sea construir una casa o ayudar a salir adelante a la familia, no creemos que sea justo que pasen estas injusticias o condiciones inhumanas para llegar a hasta Estados Unidos.

Por ello, creemos que se deberían crear programas en localidades de alta migración donde a la gente con intención de migrar se le pueda instruir para que lo haga de una manera legal o darle más posibilidades de crecimiento dentro del país o bien, en su misma localidad.

## “Mi experiencia no fue tan buena, a veces no todo es bonito”

### Entrevista a una migrante de Xalapa, Veracruz

Ana Karen Leal Rodríguez / karen.21.07.1998@gmail.com / Estudiante de Contaduría, UV.  
Xochitl Magali Juárez García / juarezgarciaxochitl@gmail.com / Estudiante de Pedagogía, UV.  
Valeria Murillo Espinosa / zs20013707@estudiantes.uv.mx / Estudiante de Contaduría, UV

Como parte del trabajo final del curso “Migrantes de retorno y educación”, a continuación, presentamos la entrevista realizada a la Sra. Alicia quien fue muy amable al tomarse su tiempo para responder y recordar un poco de su experiencia vivida en Estados Unidos por 3 años.

### ENTREVISTA A LA SRA. ALICIA

#### 1 ¿Cuál fue la causa que la llevó a migrar a Estados Unidos?

“Hola buenos días. Yo decidí irme de Xalapa cuando tenía 27 años porque la mera verdad mi situación económica en ese momento era muy mala. Yo tenía a mi hijo de 11 de años y la verdad quería darle una buena vida, tenía poco que nos habíamos dejado con su papá y no me aportaba nada, ya al ver que no teníamos de donde sacar decidí arriesgarme a irme de ilegal a Estados Unidos esa primera vez lo intenté, pero no logré llegar y la migra nos regresó y me arriesgué a volver a jalarme pa'allá después de 2 semanas hasta que por fin logré cruzar pa'l otro lado”.

#### 2 ¿Cómo fue su experiencia de vivir en el país del norte?

“La mayoría de cosas que me sucedieron no fueron tan buenas por ejemplo por querer ganar un poquito más siempre me metía a 2 turnos de trabajo creo que solo llegaba a dormir 2 o 3 y no descansaba nada, pero pues también como ya te dije esto lo hacía por mi hijo, como lo dejé con una de sus tías todos los días me llamaba llorando que por favor ya me regresara y por más que me hacía la fuerte me ganó mucho no estar cerca de él y también recuerdo que yo no me compraba ni un chicle con tal de no gastar lo que iba ganando para mandar acá para mis gastos porque quería llegar y que mi casa estuviera en orden. Es muy bonito andar del otro lado del charco nomas que si debes de estar abierta a todo de cosas, allá llegué hasta lavar y hacerles de comer a las personas que vivían conmigo con tal de ganar un poquito más, en la noche vendía tamales y atoles y en la mañana me iba a cualquier trabajo a la nieve, a cosechar, a limpiar a la cocina o cualquier cosilla que saliera yo me iba y el cansancio lo dejaba a un lado. Aunque te diré que yo no tuve la oportunidad de disfrutar los paseos o comprar en tiendas lujosas porque tenía mucho miedo a que me regresarán para México por no tener papeles o algo”.

#### 3 ¿Cuáles son los beneficios y retos a los que se enfrentó al regresar a nuestro país?

“Primero que nada, la verdad no me alcanzaba para mucho con los sueldos de aquí todo lo que traía de ahorros se me fueron muy rápido, también estuve escuchando comentarios de la gente diciendo que como yo ya tenía mucho dinero seguramente me iba a ir a vivir de otro lado porque ya se me subió según ellos. En cuanto al regreso yo ya no aguantaba tanta carga de trabajo y tenía muchos problemas con la persona que nos cruzó en una de esas me regresé en las cargas que hacía en la madrugada y ya estando en México me esperó un largo viaje para llegar a Xalapa. Fue más fácil el regreso que la llegada”.

#### 4 ¿Recomendaría que alguien emigre?

“En caso de tomar la decisión de ser como yo de ilegal es que se cuiden y siempre anden atentos a todos, existe mucha gente abusiva que se aprovecha de que quieres tener más dinero y solo te usa con una paga muy mala, aunque el camino sea largo debemos de tener un poquito de empatía por los demás y apoyarnos porque todos vamos al mismo lugar aunque no visiones diferentes no dejamos de ser humanos y me tocó que aun viendo las veces que me tropecé en el camino nadie me ayudó, mi experiencia no fue tan buena, pero espero mis respuesta sean de ayuda para concientizar y ver que a veces no todo es bonito”.

### COMENTARIOS FINALES RESPECTO A LA ENTREVISTA

Al escuchar y registrar la experiencia de la señora Alicia consideramos que no es nada fácil abandonar a la familia, porque, aunque siempre queremos lo mejor para los que más queremos, no dimensionamos a futuro lo que esto nos va a perjudicar.

Es de admirar de ella que tuvo la valentía para dejar a su hijo para salir adelante. La gente nunca sabe realmente lo que cuesta irse de su zona de confort para buscar algo mejor, y del regreso ni se diga, porque no se soluciona la vida de la noche a la mañana, se debe ser una persona lo suficientemente dura para soportar todo lo que se les atraviesa, a lo mejor con algo de apoyo no habría sido tan difícil, por ejemplo, que no se hubiera ido de ilegal, porque solo con eso habría sentido un poco más de libertad en un país extraño.

Ahora nos damos cuenta que lo vivido por ella, no escapa a lo discutido en el curso y me gustó mucho porque hace que nos imaginemos las situaciones por las que pasan no uno, sino muchos mexicanos y demás extranjeros (como son los riesgos de cruzar ilegalmente). Sin embargo, algunas personas no tienen otra opción debido a la situación económica que se vive no sólo en México, si no en la mayoría de los países latinoamericanos. Y aquí es donde nos damos cuenta de que no todos tenemos las mismas oportunidades al alcance, hay personas que por más que se esfuerzan por salir adelante no pueden debido a la falta de oportunidades, la falta de empatía, al clasismo y racismo que existe.

Por último, nos llamó la atención el semblante que se le notó a la señora Alicia mientras nos platicaba sus experiencias migratorias. No obstante, del paso de los años de éstas, ella tiene muy grabado todo lo que pasó. Esto sólo hizo ver de manera más real todo lo que el curso abarcó, no todo debe de ser fácil y tener el valor de querer cruzar dos veces para tener una mejor vida para ella y su hijo, porque no solo está de por medio la distancia también están los peligros, las enfermedades e incluso hasta la muerte. La actividad fue enriquecedora porque pasamos de los textos a algo muy real y, sobre todo, hoy podemos hacer que sus experiencias sean leídas en este Suplemento Periodístico.



## Educación para personas jóvenes y adultas migrantes y refugiadas en América Latina: contexto, experiencias y situación en el marco de la pandemia



Este informe se enmarca en un proceso de colaboración entre la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE), la UNESCO y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), específicamente con la sección de Derecho a la Educación y la estrategia regional de respuesta de la UNESCO a la situación de personas en contexto de movilidad en América Latina y el Caribe.

... ante las múltiples necesidades de protección de las personas migrantes y refugiadas, la educación emerge como una herramienta para promover y proteger la dignidad humana, especialmente considerando su capacidad de garantizar otros derechos y de constituirse, por tanto, en un derecho multiplicador. La cualidad multiplicadora del derecho a la educación es especialmente clara en el caso de la población migrante y refugiada.

Fuente: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380560>

## Informe sobre la juventud. Los actores no estatales en la educación



El papel de los actores no estatales no se limita a la escolarización, sino que se extiende a las intervenciones en varios niveles educativos y esferas de influencia. Junto con su examen de los progresos realizados en la consecución del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, incluidos los nuevos datos sobre la repercusión de la pandemia de COVID-19, el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2021/2022 insta a los gobiernos a considerar que todas las instituciones, el alumnado y el personal docente forman parte de un único sistema. Las normas, la información, los incentivos y la rendición de cuentas deben ayudar a los gobiernos a proteger, respetar y cumplir el derecho a la educación de todas las personas, sin apartar la vista de los privilegios o la explotación.

Fuente: <https://es.unesco.org/gem-report/node/2930>

## Migración temprana

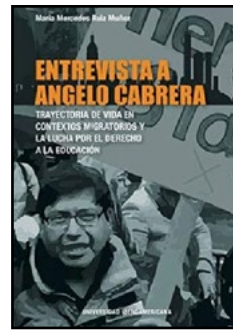


Este libro aborda temas y estudios relacionados a la migración de Niñas, Niños, Adolescentes (NNA) y jóvenes por América Latina. Los capítulos contribuyen a comprender las motivaciones y contextos específicos que introducen a estas poblaciones en los flujos migratorios, también dan cuenta sobre los impactos y retos en materia de atención y protección a las personas en condición de movilidad.

Esta coedición, entre El Colef, el Clasco y el Consejo Nacional de Población (Conapo), continúa el compromiso de investigar los fenómenos sociales contemporáneos desde enfoques más humanos, justos y sociales, especialmente cuando involucran a NNA y jóvenes migrantes, para quienes muchas veces las pocas alternativas de vida los orillan a migrar en busca de futuros posibles.

Fuente: <https://libreria.colef.mx/detalle.aspx?id=7866>

## Entrevista a Angelo Cabrera. Trayectoria de vida en contextos migratorios y la lucha por el derecho a la educación



Mercedes Ruiz, con gran habilidad y sensibilidad de entrevistadora, da la voz a Angelo para compartimos que él no sólo logró estudiar, sino que, su vez, empezó a promover el ingreso de otros jóvenes mexicanos a la universidad, convirtiéndose en un líder activista para ayudar y luchar en favor de otros, defendiendo sus derechos políticos, sociales y educativos en un clima desfavorable y discriminatorio para los jóvenes migrantes indocumentados en Estados Unidos. Su propia experiencia de lucha por la educación, incluso con huelgas de hambre, le llevó a construir saberes comunitarios de liderazgo y conocimientos jurídicos para la defensa de sus propios derechos y de los otros que, como él, llegaron ilegalmente, así como aprender que se puede exigir, que se pueden hacer cambios por medio del activismo y alcanzar los sueños.

La trama construida en esta narrativa es de gran valía, y la aportación de este libro es múltiple, tanto por su objeto de estudio, la migración y la lucha por los derechos a la educación, como por el potencial de la estrategia de relato de vida para darle voz a un migrante que salió de las sombras como indocumentado para contar su propia historia y hacerla pública.

Fuente: [https://www.elsotano.com/libro/entrevista-a-angelo-cabrera-trayectoria-de-vida-en-contextos-migratorios-y-la-lucha-por-el-derecho-a-la-educacion\\_10586262](https://www.elsotano.com/libro/entrevista-a-angelo-cabrera-trayectoria-de-vida-en-contextos-migratorios-y-la-lucha-por-el-derecho-a-la-educacion_10586262)



¡¡¡Hola amiguitos!!! En México tenemos una frase que dice: “lo prometido es deuda”.

Así que hoy, cumpliendo mi palabra de Tlacuache Fronterizo, en este número especial dedicado a la Migración y Educación, les tengo un invitado especial.

¡¡¡¡¡ Siiiiiiiiiiii!!!! Se trata de Braulio, un niño veracruzano (xalapeño, para ser preciso), quien estudia el 4to año de Primaria, y al escuchar a sus familiares comentar que en este Suplemento Periodístico todos y todas las personas podemos participar sin importar nuestra edad, pues tomó la decisión de enviarnos una reflexión acerca de la migración y para ello filmó un videooooooooooooo, ¡sí!, está bien chido.

En este video, Braulio dice que la migración es: “donde unas personas cruzan en un puente o en el agua para conseguir trabajo en Estados Unidos”

Su argumento lo acompaña con un dibujo espectacular, mostrando como varias personas van caminando sobre un puente y...mejor nos les cuento: ¡¡¡¡¡les invito a que no sólo vean su obra de arte, sino que escuchen su voz y la emoción con la que Braulio nos narra su historia. Sólo tienen que ponerse cómodos, escanear el Código QR y listo.

¡Gracias Braulio! Tu video enriquece nuestra educación y nos recuerda que todas las personas de diferentes colores, idiomas y creencias podemos convivir en este mundo, y lo mejor de todo, hacerlo en armonía.

Braulio, estoy convencido de que cuando seas grande y estés en un lugar donde debas tomar decisiones, lo harás siempre buscando ayudar a las personas.

Te envío un saludo “tlacuachín” y gracias, gracias, gracias por enviarnos tu video. Se despide de ti, tu amigo: “El Tlacuache Fronterizo”

**Y seguiré esperando mas colaboraciones de todossssssssssss los lectores.  
¡Vámos: ánimo como lo hizo Braulio!**



**Próxima publicación: Domingo 25 de junio de 2023**